

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа села Писаревка
Унечского района Брянской области

Согласовано.

ЗД по УВР МОУ-СОШ с.Писаревка

Н.И. Бондаренко Н.И. Бондаренко

30.06.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Природа и культура родного края»
(с использованием цифрового и аналогового оборудования
центра естественно-научной направленности «Точка роста»)

Уровень: начальное общее образование

Составитель: Бокатуро Л.Л.
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Природа и культура родного края» составлена в соответствии с

- п.1 ч.3 ст.28, ч.1,2 ст.30 закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)
- примерным учебным планом для 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2016-17 учебный год (письмо Департамента образования и науки Брянской области от 13.04.2016 г. №2609-04-О)
- учебным планом МОУ- СОШ с.Писаревка
- локальным актом «Положение о разработке и использовании рабочих программ учебных предметов, курсов педагогами, реализующими ФГОС НОО в МОУ -СОШ с.Писаревка»

Данная рабочая программа ориентирована на содержание методических рекомендаций Пряниковой Н. Е., Шик Н.В., Лупоядова В.Н., Лупоядовой Л.Ю. и на учебники:

«**Природа родного края**» Учебное пособие для 2-х классов общеобразовательных школ, автор Пряникова Н. Е., Шик Н. В. - Брянск: «Курсив». 2012;

«**История родного края**» Учебное пособие для учащихся 4-х классов общеобразовательных школ. авторы Лупоядов В. Н., Лупоядова Л. Ю.- Брянск: «Курсив», 2012.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение курса «Природа и культура родного края» во 2, 4 классах направлено на достижение следующей цели:

- формирование целостной картины природы родного края и осознание места в ней человека на основе единства рационально -научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Брянской области.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к Брянщине, её природе и культуре, истории современной жизни;
- осознания ребенком ценности и многообразия окружающей природы, своего места в ней;
- воспитание чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с природой Брянщины.
- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к природе родного края.

Изучение курса «Природа и культура родного края» во 2, 4 классах направлено на достижение следующей цели:

- знакомство учащихся с культурно-историческим наследием Брянского региона.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- сформировать у школьников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человека, о роли и месте культуры Брянского края в личностном развитии.

Формы организации внеурочной деятельности

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памятков. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, являющихся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Брянский край» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БРЯНСКИЙ КРАЙ»

2 класс (34 часа)

Введение в курс (1ч)

Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе.

В гостях у Осени (9ч)

Краски осени. Осенние прогулки по брянскому лесу.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени.

В царстве растений. В царстве животных. В царстве рыб. Кто и как готовится к зиме.

Народные приметы осени. Происхождение названий месяцев.

В гости к Зиме (8ч)

Зимние месяцы. Народный зимний календарь. Новый год.

Зимние слова. Февраль в народном календаре.

Жизнь животных зимой. Белая книга.

Растения зимой. Как относятся к деревьям разные народы

Зимние мотивы – стихи, песни, забавы.

В гости к Весне (9ч)

Растения весной. Первоцветы Брянского края. Берёза – символ России.

Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья!

Верные друзья. Звери весной.

Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые.

В гостях у Лета (5ч)

Признаки хорошей погоды. Ненастье.

Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга?

В лес по ягоды пойдём.

Охрана природы (2ч)

Охраняемые природные территории и объекты.

4 класс (34 часа)

Что такое культура? (1ч)

Как жили славяне (3ч)

Занятия славян. Язычество древних славян

Принятие христианства на Руси. (2ч)

Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

Крестьянский дом. (2ч)

Мастера Злынки. Резные кружева.

Занятия крестьян. (9ч)

Не боги горшки обжигают. Долог день до вечера. По одежке встречают. Делу время, потехе час.

Жители России (1ч)

Народы России.

«Что даёт мой край стране» (3ч)

Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод.

Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков.

Парки и усадьбы (2ч)

Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи. Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.

Дорогие мои земляки (2ч)

Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К.Толстой. Рыленков. А.И.Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец. Георгиевская.

Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия (2ч)

По памятным местам. Партизанская поляна и др. (4ч)

Образование, спорт, искусство, литература сегодня (2ч)

Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина.

Экскурсии в краеведческий музей, по памятным местам.

Итоговое занятие (защита проектов) (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД:	Коммуникативные УУД:
2 класс			
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и	• понимать, принимать и формулировать учебную задачу; • ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока; • планировать свои высказывания и действия; • уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям; • использовать внешнюю и	• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; • осуществлять поиск необходимой информации из различных источников; • понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную	• донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи; • слушать и понимать речь других; • признавать свои ошибки, озвучивать их; • готовить сообщения, выполнять проекты по теме; • выразительно читать и пересказывать текст; • вступать в беседу на

<p>религий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 	<p>внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. 	<p>информацию в виде таблиц или схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи; • ориентироваться в разнообразии способов решения задач. 	<p>уроках и в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе.
---	--	--	--

4 класс

<ul style="list-style-type: none"> - желание приобретать новые знания; - способность оценивать свои действия. - объяснять что связывает тебя с малой родиной. 	<p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной</p>	<p>любить историю своего края.</p> <p>рассказывать о том как жили наши предки,</p> <p>иметь представление о достопримечательностях нашего края,</p> <p>знать символы области, историю</p>	<p>вести диалог;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
--	--	---	--

	<p>задачей и условиями ее реализации;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>своего имени.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>
--	--	----------------------	---

Предметные результаты

К концу года ученик научится:	К концу года ученик получит возможность научиться:
2 класс	
- знать неживую и живую природу;	- различать объекты неживой и живой природы;

<ul style="list-style-type: none"> - сезонные явления природы; - последовательность смены времен года и названия месяцев; - зависимость природных явлений от смены времен года; - народные и научные предсказания погоды - дикорастущие и культурные растения родного края; - диких и домашних животных; - насекомых, рыб, птиц, зверей родного края; - правила поведения в природе; - охраняемые объекты и территории родного края; - основные сведения о своем городе; 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - рассказывать о явлениях живой природы, устанавливать взаимосвязи; - приводить примеры погодных явлений; - вести наблюдение за погодой, фиксировать результаты; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - выполнять правила поведения в природе; - различать изученные группы растений и животных; - узнавать животных на рисунке, описывать их по плану; - узнавать растения на рисунке, описывать их по плану; - вести наблюдения в природе под руководством учителя; -извлекать информацию из разных источников.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; - приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о Брянском крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, Интернета; работать с картой; - находить на карте свой край и город; устанавливать причинно-следственные связи; - понимать различные позиции других людей, отличные от

<p>мыслительной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; - самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации и т.д.; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков; - на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; узнавать символику родного края; 	<p>собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формирования мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебнопознавательные, внешние и внутренние мотивы; привития чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия; самостоятельно подбирать литературу по теме; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета; - работать в семейных архивах, готовить и выступать с сообщениями; - формировать навыки коллективной и организаторской деятельности; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ» 2 класс (34 часа)

№ темы п / п по плану	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
1	Знакомство с учебником. Конкурс	1	Извлекают (по заданию учителя) необходимую

	знатоков природы		информацию из учебника и дополнительных источников знаний (энциклопедии, справочников). Наблюдают за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Находят признаки ранней осени. Строят предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Практическая работа: Игра «Поле чудес»
2	Начало осени у нас – замечательная пора.	1	Устанавливают связи между живой и неживой природой.
3	Стихи об осени.	1	Находят в тексте учебника нужную информацию о растениях и соотносят словесное описание с иллюстрациями.
4	Загадки об осени	1	Участвуют в конкурсе чтецов стихов об осени. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».
5	В царстве растений. Экскурсия.	1	Расширяют свое представление об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.
6	Чем богаты брянские леса?	1	Собирают материал для гербария. Узнают о красоте природы родного края. Определяют место человека в мире природы. Посвящаются в юные экологи.
7	В царстве животных. Кто и как готовится к зиме.	1	Приводят примеры представителей животного мира. Получают представления о приспособлениях птиц и зверей в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Определяют птиц и зверей края. Работают в группах – «Собери мозаику» .
8	Перелётные и зимующие птицы.	1	Приводят примеры представителей животного мира.
9	В царстве рыб.	1	Классифицируют рыб и птиц Брянской области. Отгадывают кроссворды.

			Творческая работа «Придумай загадку».
10	Народные приметы осени.	1	Расширяют свое представление о живой и неживой природе, ее многообразии. Принимают участие в экскурсии на пришкольный участок «Предметы и явления живой и неживой природы осенью вокруг меня». Готовят сообщения по заданной теме. Знакомятся с разными природными условиями
	В гости к зиме	8	
11	Зима – время отдыха природы. Экскурсия.	1	Читают сказку «12 месяцев» С.Маршака. Обсуждают легенду происхождения названий.
12	Декабрь – зиму начинает.	1	Делят сказку на составные части.
13	Январь – году начало, зиме – середина.	1	Инсценируют эпизод сказки.
14	Февраль - перелом зимы.	1	Беседуют о зимних месяцах, особенностях изменений в природе. Работают с индивидуальными дневниками наблюдений. Игра «Поле чудес» Предсказывают погоду по народным приметам. Прогнозируют природные изменения по народным приметам, выявляют причины (экологические) несовпадения их с реальностью. Разгадывают кроссворды, загадки, картинки с изображением животных.
15	Зимние праздники.	1	Практическое занятие «Зимние праздники и забавы»
16	Жизнь животных зимой.	1	Знакомятся с диким кабаном. Разгадывают загадки. Читают и обсуждают рассказ В.Зотова «Кабан». Конкурс «Кто? Где? Когда?» Готовят сообщения по заданной теме.
17	Растения зимой.	1	Знакомятся с дикорастущими растениями луга, водоёма, леса в зимнее время. Расширяют свое представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических

			<p>особенностях, охране. Наблюдают за зимними изменениями в жизни растений. Характеризуют условия, необходимые для жизни растений зимой. Знакомятся с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работают с гербариями.</p>
18	Стихи о зиме.	1	<p>Узнают о красоте природы родного края. Участвуют в конкурсе чтецов стихов о зиме.</p>
	В гости к весне	9	
19	Приметы весны. Экскурсия.	1	<p>Знакомятся с весенними приметами, пословицами, поговорками о весне и особенностями изменений в природе. Работают с индивидуальными дневниками наблюдений. Разгадывают кроссворд, загадки. Участвуют в экскурсии.</p>
20	Март – утро года.	1	<p>Работают с индивидуальными дневниками наблюдений. Игра: «Поле чудес» Участвуют в празднике «День Птиц».</p>
21	Апрель – пора большой воды.	1	
22	Май	1	
23	Растения весной.	1	<p>Устанавливают связи между живой и неживой природой. Наблюдают за весенними изменениями в жизни растений. Характеризуют условия, необходимые для жизни растений весной. Находят в тексте учебника нужную информацию о растениях и соотносят словесное описание с иллюстрациями. Работают в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Игра «Угадай по описанию».</p>
24	Растения весной.	1	

			<p>Разгадывают кроссворд, ребусы.</p> <p>Выполняют иллюстрации и аппликации «Берёза – родное дерево».</p>
25	Животные весной.	1	<p>Слушают загадки и рассказ учителя (материал из энциклопедии).</p> <p>Игра – викторина «Дикие и домашние животные».</p> <p>Разрабатывают инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).</p> <p>Работают над презентацией «Ты в ответе за тех, кого приручил».</p> <p>Подбирают и обрабатывают материал к выполнению презентации.</p> <p>Работают в группах.</p>
26	Животные весной.	1	
27	Первые цветы и первые насекомые. Экскурсия.	1	<p>Участвуют в рассказе – беседе «О чём поют птицы».</p> <p>Разгадывают загадки и ребусы.</p> <p>Игра – соревнование «Знатоки птиц».</p> <p>Конкурс «Назови всех птиц на картинке».</p> <p>КВН – «Крылатая компания».</p> <p>Расширяют свои представления о птицах как о группе животных и о перелетных птицах Брянской области.</p>
	В гостях у лета	5	
28	Июнь – первый летний месяц.	1	<p>Дают общее понятие погоды и климата.</p>
29	Июль – лету макушка, году середка.	1	<p>Принимают участие в дискуссии на тему «Хорошо ли, что климат теплеет? Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе».</p> <p>Практическая работа «Наблюдение за погодой».</p> <p>Анализируют наблюдения за погодой в «Календарях природы»</p>
30	Август – лета закат.	1	
31	Летние приметы.	1	<p>Работают над народными приметами.</p> <p>Работают над проектом .</p> <p>Подбирают и обрабатывают материал к проекту.</p> <p>Работают в группах.</p>
32	Какая бывает роса на траве. Экскурсия.	1	Работают над проектом.

			Участвуют в экскурсии.
	Охрана природы	2	
33	Охраняемые природные территории и объекты.	1	Защищают свои проекты. Конкурс «Знатоки сказок».
34	Охраняемые природные территории и объекты.	1	

«КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ» (4 класс)

(34 часа)

№ темы п / п		Количество часов	Виды деятельности
1	Вводный урок. Что такое культура.	1	Знакомятся с понятием культура. Работают с текстом, сопоставляют, выбирают главное. Просматривают презентацию и обсуждают просмотренное.
2	Как жили славяне	1	Смотрят учебный фильм и участвуют в его обсуждении. Отвечают на вопросы учителя.
3	Занятия славян	1	Ищут информацию в учебнике и дополнительной литературе по заданной теме. Участвуют в викторине. Отвечают на вопросы, набирая баллы.
4	Язычество древних славян	1	
	Принятие христианства на Руси	2	
5	Принятие христианства на Руси. Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери.	1	Участвуют в интеллектуально-познавательной игре. Просматривают презентацию и обсуждают просмотренное. Выступают с сообщениями, подготовленными в группах, о

6	Храмы Брянского края.	1	храмах Брянского края.
	Крестьянский дом	2	
7	Крестьянский дом. Мастера Злынки.	1	Просматривают видеофильм и обсуждают его.
8	Мастера Красной Горы. Резные кружева.	1	Делятся впечатлениями. Иллюстрируют рассказ учителя о народных умельцах. Выполняют аппликацию «Резные кружева».
	Занятия крестьян	9	
9	Не боги горшки обжигают	1	Совершают заочное путешествие в музей.
10	Брянский музей этнографии и ремесел.	1	Знакомятся с творчеством мастером.
11	Долог день до вечера.	1	Встречаются с народными умельцами, знакомятся с их работами.
12	По одежке встречают.	1	Участвуют в конкурсе «Умелые руки».
13	Мастерицы Брянского края.	1	Готовят выставку своих работ.
14	Делу время, потехе час. -Рождество. Святки. Масленица. -Пасха. Праздник Ивана Купалы.	1	Проводят конкурс пословиц и поговорок. Знакомятся с Праздниками.
15	Делу время, потехе час. Праздники наших дней.	1	Проводят праздничные игры, придумывая и добавляя свои конкурсы. Готовят и собирают материал для праздничных посиделок.
16	«Гори, звезда приветная», «Троицкие хороводы»	1	Практическая работа «Посиделки».
17	Народные игрушки. Мглинская игрушка.	1	Знакомятся с народными игрушками Брянского края. Просматривают презентацию. Выполняют игрушку из пластилина.
	Жители России	1	
18	Жители России. - Цари. Бояре. Дворяне. - Крестьяне. Городское население.	1	Расширяют свое представление о жителях России, об их жизни. Готовят сообщения из дополнительных источников. Инсценируют отрывок рассказа «На торговой площади».

	Ремесленники.		
	«Что даёт мой край стране»	3	
19	Что даёт мой край стране. Свенская ярмарка.	1	Собирают материал для выполнения презентации. Готовят фотогазету «Свенская ярмарка знаменита на всю страну». Работают в группах.
20	Рысаки из Локтя. Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод.	1	Совершают заочную экскурсию на Дятьковский хрустальный завод, обсуждают увиденное. Экскурсия на Локотской конезавод.
21	Брянский машиностроительный завод. Завод «Арсенал». Клинцы – город текстильщиков.	1	Просматривают фильм о Клинцах, БМЗ. Выполняют творческую работу.
	Парки и усадьбы	2	
22	Парки и усадьбы. Парк-музей имени А.К.Толстого.	1	Выезжают на экскурсию в парк-музей имени А.К.Толстого. Обсуждают увиденное.
23	Трубчевск – родина певца Бояна.	1	Просматривают учебный фильм о Трубчевске. Участвуют в творческом конкурсе «Наш парк -лучший!»
	Дорогие мои земляки	2	
24	Дорогие мои земляки. Кто прославил наш край. На родине Ф.И.Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А.К. Толстой.	1	Знакомятся с жизнью и творчеством наших знаменитых земляков: Ф.И.Тютчева, А.К.Толстого, братьев Ткачевых. Готовят презентации. Готовят фотогазеты.
25	Трубчевский краеведческий музей. Музей братьев Ткачёвых	1	Участвуют в конкурсе чтецов стихов.
	Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия	2	
26	Школы. ВУЗы.	1	Расширяют свои знания о школах и ВУЗах Брянска и области.
27	Кокинская сельхозакадемия	1	Просматривают фильм о Кокинской сельхозакадемии,

			<p>обсуждают увиденное. Готовят презентации, стенгазеты и мини-проекты о родной школе.</p>
	По памятным местам. Партизанская поляна	4	
28	Партизанская поляна.	1	<p>Совершают экскурсию на Партизанскую поляну. Встречаются с участниками ВОВ. Участвуют в конкурсе чтецов стихов о войне. Расширяют свои знания о Чернобыльской трагедии. Участвуют в конкурсе рисунков и поделок. Собирают материал для проекта.</p>
29	Памятник 206 продотряду.	1	
30	Мемориальный комплекс «Речечка»	1	
31	К 30 летию аварии на ЧАЭС	1	
	Образование, спорт, искусство, литература сегодня	2	
32	Брянские театры.	1	<p>Посещают БДТ и ТЮЗ. Просматривают спектакль в одном из театров. Обсуждают спектакль, выполняют к нему иллюстрации. Посещают ДДиЮТ. Собирают материал для проекта.</p>
33	Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А.Гагарина.	1	
34	Итоговое занятие (защита проектов)	1	<p>Подводят итоги своей работы. Защищают проекты.</p>