

Муниципальное общеобразовательное учреждение -  
Средняя общеобразовательная школа села Писаревка  
Унечского района Брянской области



**Дорожная карта**

по подготовке к ОГЭ – 9 (русский язык)  
со слабоуспевающими обучающимися  
учителя русского языка и литературы  
Костяевой Ольги Леонидовны

2022-2023 учебный год

**Цель:**

Создание оптимальных условий для качественной подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации: организационно-методической системы подготовки к ГИА, системы психолого-педагогической поддержки выпускников в период подготовки и проведения экзаменов.

**Задачи:**

1. Обеспечить нормативно-правовую подготовку обучающихся по процедуре проведения государственной итоговой аттестации.
2. Сформировать теоретические и практические знания, умения и навыки обучающихся, необходимые для сдачи ГИА.
3. Предоставить возможность обучающимся использовать для подготовки к экзаменам Интернет-ресурсы и материалы образовательных сайтов.
4. Организовать диагностические процедуры и мониторинговые исследования с целью определения степени готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации.
5. Определить степень тревожности обучающихся и провести занятия по снятию психологической напряженности, формированию навыков саморегуляции и самоконтроля учащихся и их родителей (законных представителей).

**Организация и проведение мониторингов.**

Мониторинг по русскому языку включает в себя не только диагностические работы в формате ОГЭ, но и регулярные срезы знаний. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Доводить до сведения родителей результаты таких работ и срезов, что, в свою очередь, благоприятно скажется на дальнейшем в процессе обучения. Диагностические работы на уровне образовательной организации (1 раз в месяц).

**Список «группы риска» по русскому языку обучающихся 9 класса:**

Бакатуро Павел

Буланов Анатолий

Рау Василий

Шаховский Владимир

### ПЛАН ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ К ОГЭ-23

Сроки	Организационно-методическая работа учителя	Работа с учащимися	Работа с родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных документов по проведению ОГЭ в 2022-2023 учебном году.</li> <li>2. Пополнение перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ОГЭ новинками. Использование Интернет-ресурсов.</li> <li>3. Анализ типичных ошибок при сдаче ОГЭ за прошлый учебный год</li> <li>4. Планирование работы по подготовке учащихся к ОГЭ на уроках. Составление плана и графика консультаций, индивидуальных занятий.</li> <li>5. Знакомство с образцами КИМов, предназначенных для проведения устного экзамена в 9 классе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с выпускниками:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- О целях, содержании и особенностях подготовки к ОГЭ.</li> <li>- Ознакомление с инструкцией по проведению государственной (итоговой) аттестации.</li> <li>- Знакомство с критериями оценки работ по заданиям части 1 и 3; с критериями устной части ОГЭ</li> <li>- знакомство с официальными сайтами ОГЭ.</li> </ul> </li> <li>2. Ознакомление с демоверсией КИМ ОГЭ 2022, демоверсией устного экзамена</li> <li>3. Продолжить работу с демонстрационными версиями ОГЭ, начатую в 8 классе.</li> <li>4. Начать работу по подготовке к устной части ОГЭ.</li> </ol>	<p>Посещение родительского собрания</p> <p>Ознакомление с « Индивидуальными маршрутными листами »</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновить стенд для информации и знакомства с документами по ОГЭ</li> <li>2. Изучение новых технологий при подготовке учащихся к ОГЭ</li> <li>3. Пополнение банка заданий ОГЭ.</li> <li>4. Создание папки с теоретическим и практическим материалом по подготовке ОГЭ( к устной и письменной части)</li> <li>5. Вести мониторинг качества выполнения заданий по</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосредоточить работу с учащимися на выполнении заданий 1-9.</li> <li>2. Повторение теоретического материала.</li> <li>3. Выполнение тестовых заданий.</li> <li>4. Написание сжатого изложения и сочинения-рассуждения.</li> <li>5. Работа по заполнению бланков.</li> <li>6. Провести тренинг по написанию сжатого</li> </ol>	<p>Беседа с родителями о предстоящем пробном тестировании в формате ОГЭ, советы, рекомендации учителя-предметника.</p>

	русскому языку	<p>изложения на основе микротекстов с учётом основных требований по критериям, используя материалы ОБЗ на сайте ФИПИ.</p> <p><b>7. Входная контрольная работа. Тестирование в формате ОГЭ.</b></p> <p>8. Создание устного монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания</p>	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и изучение новой педагогической литературы по проведению ОГЭ.</li> <li>2. Анализ результатов ОГЭ.</li> <li>3. Выявление типичных ошибок.</li> <li>4. Индивидуальные консультации с учащимися группы риска.</li> <li>5. Контроль подготовки к ОГЭ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление диагностических карт учащихся (сильные, слабые учащиеся)</li> <li>2. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы учащихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>3. Работа с контрольно-измерительными материалами из открытого банка заданий на сайте ФИПИ (включая устную часть)</li> <li>4. Консультативная помощь в написании сочинения-рассуждения и сжатого изложения.</li> <li>5. Условный диалог (подготовка к устной части)</li> </ol>	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, связь с классным руководителем
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методики обучения выполнению тестов по русскому языку</li> <li>2. Работа с заданиями части 1 и 3. Подготовка к устной части ОГЭ</li> <li>3. Проведение контрольного тестирования в формате ОГЭ, .</li> <li>4. Работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>5. Подготовка материалов (информационных, наглядных) к</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Контрольная работа по формату ОГЭ по итогам первого полугодия</b></li> <li>2. Продолжить работу по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>3. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.</li> <li>4. Выполнение заданий повышенной</li> </ol>	Беседа с родителями о результатах мониторинга качества выполнения заданий ОГЭ.

	выступлению на родительском собрании	сложности. 5. Работа с демонстрационными версиями ОГЭ ( включая устную часть) 6. Репетиционная работа ( устный экзамен)	
Январь	<p>1. Итоги успеваемости учащихся 9 класса в первом полугодии.</p> <p>2. Анализ ошибок тестирования в формате ОГЭ за первое полугодие</p> <p>3. Обзор текущей информации по ОГЭ.</p> <p>4. Обмен опытом с коллегами по подготовке учащихся к ОГЭ ( ШМО)</p> <p>5. Использование Интернет-ресурсов в подготовке к ОГЭ по русскому языку.</p>	<p>1. Выработать с учащимися план-памятку к написанию сочинения на основе критериев, по которым оценивается сочинение.</p> <p>2. Индивидуальная работа с учащимися по выполнению заданий 1-9 по тестам ОБЗ на сайте ФИПИ.</p> <p>3. Права и обязанности участника экзамена.</p>	Информирование о ходе подготовки учащихся к ОГЭ.
Февраль	<p>1. Обзор текущей информации по ОГЭ</p> <p>2. Подготовка к проведению пробного тестирования в формате ОГЭ на муниципальном уровне</p> <p>3. Работа с заданиями части 1 и 3.</p> <p>4. Индивидуальные консультации для педагогов, учащихся и их родителей по вопросам подготовки и проведения ОГЭ.</p>	<p>1. Сориентировать учащихся на редактирование текста сочинения (убрать лексические повторы, громоздкие предложения; устранить слова, вызывающие сомнения в написании, сопоставить правописание слов, встречающихся в исходном тексте ).</p> <p>2. Сосредоточить работу с учащимися на использовании языковых клише по каждому пункту плана.</p> <p>3. Работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>4. Коррекция знаний. Отработка пробелов</p>	Индивидуальные и групповые консультации по оказанию помощи и контролю при подготовке к ОГЭ

Март	<p>1.Работа с заданиями части 1-9</p> <p>2.Работа со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>3. Работа с образцами бланков по ОГЭ</p>	<p>1.Обучение (тренировки) учащихся 9 класса навыкам работы по тестам на время.</p> <p>2. Работа с контрольно-измерительными материалами из открытого банка заданий на сайте ФИПИ.</p> <p>3. Работа с заданиями различной сложности.</p> <p>4.Отработка пробелов по итогам выполнения заданий ОГЭ.</p>	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам подготовки и проведения ОГЭ.
Апрель	<p>1.Подготовка памяток с рекомендациями для выпускников и их родителей</p> <p>2.Работа со слабоуспевающими учащимися.</p>	<p>1. Обучение (тренировки) уч-ся 9 класса навыкам работы по тестам на время.</p> <p>2. Индивидуальное консультирование учащихся: работа над пробелами в знаниях</p> <p>3. Работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>4.Отработка пробелов (по итогам выполнения пробного экзамена) индивидуально</p> <p><b>5. Пробный экзамен в формате ОГЭ</b></p> <p><b>6. Экзамен ( Собеседование по устной части ОГЭ)</b></p>	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки к ОГЭ.
Май	<p>1.Обзор текущей информации по ОГЭ</p> <p>3. Проведение консультаций для учащихся перед экзаменом</p> <p>3.Итоги успеваемости учащихся 9 класса за второе полугодие</p>	<p>1. Проведение консультаций перед экзаменом</p> <p>2.Отработка пробелов (по итогам выполнения пробного экзамена) индивидуально</p> <p>3. Работа с заданиями различной сложности, в т.ч. заданиями части 3.</p> <p>4. Практические занятия по заполнению бланков ответов.</p>	В течение года

Июнь	1. Анализ итогов сдачи ОГЭ 2. Отчет по результатам ОГЭ по русскому языку.	1. Консультации по предмету.	Ознакомление с результатами экзаменов по русскому языку
------	--	------------------------------	---

**Программа развития универсальных учебных действий (УУД), включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.



Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Требования к уровню подготовки (Планируемые результаты)**

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные:**

***знать/ понимать/ уметь***

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены; • работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

### Календарно- тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Номер задания в КИМе	Сроки проведения
<b>Часть 1 Изложение</b> (Задание с развёрнутым ответом)			
1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	1	Сентябрь (далее - в течение года)
2	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические, синтаксические нормы). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма	1	Сентябрь (далее - в течение года)
<b>Часть 2 ( Тестовые задания)</b>			
3	Работа с тестовыми заданиями демоверсии-2023	2-8	Сентябрь (далее - в течение года)  октябрь (далее в течение года)
4	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Чтение текстов различных стилей и типов речи, работа с трудными словами, запись данных слов с правильным ударением/произношением.	2 устная часть ОГЭ	
5	Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Отрабатывать умение читать выразительно.	2, 6; устная часть ОГЭ	
6	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	7	

7	Стилистические синонимы	8	
8	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	5	
9	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание суффиксов причастий настоящего времени	5	
10	Правописание суффиксов причастий настоящего времени	5	Октябрь
11	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	7, 8	октябрь (далее в течение года)
12	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	7	ноябрь ноябрь
13	Словосочетание	4	декабрь
14	Практическая работа по преобразованию словосочетаний. Тематический тест	4	
15	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	2	
16	Осложнённое простое предложение	3	
17	Предложения с обособленными членами	3	
18	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	3	

19	Пунктуационный анализ. Условный диалог ( подготовка к устной части)	3; устная часть ОГЭ	
20	Синтаксический анализ сложного предложения	3	ноябрь (далее в течение года)
21	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в ССП и СПП	3	
22	Знаки препинания в ССП и СПП	3	
23	Синтаксический анализ сложного предложения	3	
24	Сложные предложения с разными видами связи между частями	3	
25	Сложные предложения с разными видами связи	3	декабрь
<b>Часть 3 (Задание с развёрнутым ответом)</b>			
26	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	9.2	сентябрь, далее- в течение года
27	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Аргументы	9.2	
28	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	9.1	февраль, далее- в течение года
29	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Работа с цитатами	9.1	март
30	Сочинение-рассуждение по сформулированному определению	9.3	сентябрь, далее- в течение года
31	Работа с тестовыми заданиями		в течение года

32	<p>Проведение консультативных занятий для обучающихся по подготовке к ОГЭ. Работа со слабоуспевающими обучающимися, направленная на отработку правильной устной речи, умение составлять текст</p> <p>необходимого содержания в условиях режима ОГЭ.</p>	<p>1-9</p> <p>устная часть ОГЭ</p>	<p>в течение года ( по расписанию)</p>
33	<p>Диагностические работы в форме ОГЭ ( мониторинг)</p> <p>Составление текстов на заданные темы (театр, музыка, увлечения и т.п.) с выделением опорных слов, составление плана.</p>	<p>1-9</p> <p>устная часть</p>	<p>по графику РЦРО</p>
34	<p>Участие в пробном экзамене</p>		<p>апрель</p>

Учитель русского языка и литературы: \_\_\_\_\_ О.Л.Костяева