


Муниципальное общеобразовательное учреждение-  
Средняя общеобразовательная школа села Писаревка  
Унечского района Брянской области

Согласовано.

ЗД по УВР МОУ-СОШ с.Писаревка

 Н.И.Бондаренко

30.06.2022г.

Утверждаю.

Директор МОУ-СОШ с.Писаревка

 С.Н.Шевченко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Азбука и история родного края»**  
**( с использованием цифрового и аналогового оборудования**  
**центра естественно-научной направленности «Точка роста»)**

**Уровень: начальное общее образование**

Составитель: Седельникова П.  
учитель начальных классов

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Азбука и история родного края» разработана на основе следующих нормативных документов:

- - Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 № 51-ФЗ );
- приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 20 ноября 2020 года № 655);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер

Рабочая программа составлена на основе:

УМК: «С азбукой по родному краю» Учебное пособие для 1-х классов общеобразовательных школ, автор Пряникова Н. Е., Шик Н.В.- Брянск: «Курсив», 2012;

«Культура родного края» Учебное пособие для учащихся 4-х классов общеобразовательных школ. авторы Лупоядов В. Н., Лупоядова Л. Ю.- Брянск: «Курсив», 2014.

«История родного края» Учебное пособие для 3-х классов общеобразовательных школ, авторы Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю. - Брянск: «Курсив», 2012;

Курс введен в план внеурочной деятельности в рамках **духовно-нравственного направления.**

**Результаты освоения курса**

При изучении курса «Азбука родного края» 1 класс

**Личностные результаты:**

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

*Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* исторические объекты.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исторические рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать свои высказывания с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться *выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой исторические предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **При изучении курса «История родного края» 3 класс**

**Личностные результаты** освоения учащимися содержания курса:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к культуре родного края
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения: осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- находить несколько вариантов решения проблемы
- устанавливать причинно-следственные связи
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- навыки работы в сотрудничестве:
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- умение выдвигать гипотезы

**Предметные результаты:**

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Содержание курса

### « Азбука родного края» 1 класс

Азбука – к мудрости ступенька.

Учимся разгадывать ребусы и загадки.

Сказки Брянского леса.

Животный мир Брянской области.

Природа родного края.

Поэтическая Брянщина.

Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области.

Из истории Брянского края..

Герб Брянской области.

Легенды Брянского края.

Памятники природы.

К истокам слова.

Суровые годы войны.

Учимся работать с картой Брянской области.

Занимательное азбукведение.

Конкурс грамотеев.

### **«История родного края» 3 класс**

О чем рассказывает наука история. Богиня Клио - покровительница науки истории. Брянская область.

История времени. «Лента времени». События на ленте времени. Календарь Древней Руси.

Исторические источники. Исторические памятники Брянской области. Чашин курган - колыбель города Брянска.

Археология-наука древностей. Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди. Виды археологических памятников.

Славянская письменность. Письменные источники. Летописи. «Повесть временных лет». Брянские города в русских летописях. Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита.

Геральдика. Основные формы гербовых щитов. Правила гербоведения.

Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области. Флаг, города Брянска. Флаг Брянской области. Гимн Брянской области.

Моя родословная. Наука генеология. Генеологическое древо. Краткая родословная князей Трубецких.

Мое имя. Наука ономастика. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена.

Имена на карте. Наука топонимика. Как люди выбирали названия. Названия населенных пунктов на географической карте.

Откуда мы родом. Славяне на территории Брянского края. Вщиж. Историческая карта. Соседи древних славян.

Откуда пошла Русь. Династия Рюриковичей.

Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском. Древний город. Древние города Брянского края.

Не посрамим Русской земли. Основные крепости на Брянской земле. Севская крепость. Куликовская битва.

Брянский край при Петре 1. Жители Брянского края в боевых сражениях при Петре 1. Брянский край и Отечественная война 1812г. Народное ополчение.

Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края. Брянская область сегодня.

**Учебный материал распределён по разделам:**

### 1 класс « Азбука по родного края»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
1	Азбука – к мудрости ступенька	4 ч	<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
2	Учимся разгадывать ребусы и загадки.	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
3	Сказки Брянского леса	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
4	Животный мир Брянской области	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> </ul>
5	Природа родного края	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>
6	Поэтическая Брянщина	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
7	Происхождение названий городов, сел и рек Брянской области	3 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и</li> </ul>

			взаимной помощи;
8	Из истории Брянского края	3 ч	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9	Герб Брянской области	1 ч	
10	Легенды Брянского края	2 ч	
11	Памятники природы	2 ч	
12	К истокам слова	1 ч	
13	Суровые годы войны	2 ч	
14	Учимся работать с картой Брянской области	2 ч	
15	Занимательное азбуковедение	2 ч	
16	Конкурс грамотеев	1 ч	



	<b>ИТОГО</b>	<b>33 ч</b>	
--	--------------	-------------	--

### 3 класс «История родного края»

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	
1	Наука история	3 ч	<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> </ul>
2	Науки, которые нам помогают	15 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> </ul>

3	Откуда мы родом	3 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
4	Откуда пошла Русь	3 ч	
5	Не посрамим русской земли	6 ч	
6	День, в котором ты живешь	3 ч	

7	Итоговое занятие	1 ч	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>	

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения
1	Введение. Земля Пересвета	1	Урок введение
2	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Аист - символ счастья и удачи.	1	Беседа
3	Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']. Родной наш Брянск	1	Урок – конкурс
4	Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка»	1	Урок – конкурс
5	Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области.	1	Урок – презентация
6	Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна.	1	Просмотр учебного фильма
7	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Реки Брянской области.	1	Диалог

8	Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Памятники природы.	1	Урок – путешествие
9	Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж.	1	Урок - путешествие
10	Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з'] Город Злынка.	1	Урок - презентация
11	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река.	1	Викторина
12	Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область».	1	Конкурс чтецов
13	Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинцы, Красный Рог, Карачев.	1	Урок- конкурс
14	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса.	1	Урок - сказка
15	Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м <sup>1</sup> ]. Путешествие по населённым пунктам. Мглин.	1	Урок - путешествие
16	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля.	1	Литературная гостиная
17	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.	1	Беседа
18	Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п <sup>1</sup> ]. Брянский боярин, герой Куликовской битвы-Александр Пересвет.	1	Практическая работа
19	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино.	1	Беседа
20	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [С]. Брянский Сусанин.	1	Урок - экскурсия
21	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого.	1	Урок - экскурсия
22	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча.	1	Просмотр учебного фильма
23	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город	1	Урок – выставка

	революционера И. И. Фокина.		
24	Согласные буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале.	1	Урок - презентация
25	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края.	1	Урок - экскурсия
26	Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края.	1	Конкурс
27	Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы.	1	Беседа
28	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ <sup>1</sup> ]. Сещенское подполье.	1	Урок-презентация
29	Буква Ъ. «Брянские леса» по К. Паустовскому.	1	Литературная гостиная
30	Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края. Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова.	1	Практическая работа
31	Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться».	1	Урок - проект
32	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [йу]. На стоянку первобытного человека в Юдиново.	1	Урок - конкурс
33	Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной.	1	Урок - отчет

### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения
1	О чём рассказывает наука история.	1	Урок – введение
2	История времени	1	Урок – презентация
3	Календарь Древней Руси	1	Урок беседа

4	Исторические источники	1	Урок беседа
5	Археология – наука древностей Археологические памятники Брянской области	1	Просмотр учебного фильма
6	Как жили древние люди Виды археологических памятников	1	Экскурсия в прошлое
7	Славянская письменность Брянские города в русских летописях	1	Урок беседа
8	Берестяные грамоты Буквы славянского алфавита	1	Урок презентация
9	Слово о полку Игореве	1	Просмотр мультфильма
10	Геральдика	1	Урок - выступление
11	Символы Брянского края	1	Урок беседа
12	Как написан гимн Брянской области	1	Урок - отчет
13	Моя родословная Как составить генеалогическое древо	1	Урок – выступление
14	Краткая родословная князей Трубецких	1	Урок беседа
15	Моё имя	1	Урок – презентация
16	Что означают наши имена	1	Урок – выступление
17	Имена на карте	1	Урок - путешествие
18	Как люди выбирали названия	1	Урок – игра
19	Откуда мы родом	1	Урок беседа

20	Славяне на территории Брянского края	1	Просмотр учебного фильма
21	Древние славяне	1	Историческая страница
22	Соседи древних славян	1	Урок – презентация
23	Откуда пошла Русь	1	Урок отчет
24	Первые русские князья	1	Просмотр учебного фильма
25	Брянское княжество	1	Просмотр учебного фильма
26	Древний город	1	Урок беседа
27	Древние города Брянской области	1	Урок проект
28	Не посрамим русской земли	1	Урок конкурс
29	Куликовская битва	1	Урок беседа
30	Брянский край при Петре Первом	1	Экскурсия в прошлое
31	Брянский край и Отечественная война 1812 года	1	Просмотр учебного фильма
32	Брянский край в годы Великой Отечественной войны	1	Видео – экскурсия
33	Юные герои Брянского края	1	Урок - отчет
34	Брянская область сегодня	1	Урок - проект