

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Администрация Унечского района**

**МОУ-СОШ с. Писаревка**

**СОГЛАСОВАНО**

**ЗД по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

Бондаренко Н.И.

Приказ № 1 от 31 082023 г.

Шевченко С.Н.

Приказ № 1 от 31 082023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2632823)**

**учебного предмета «Основы духовно- нравственной  
культуры народов России»**

**для 5-6 классов основного общего образования**

**Срок освоения: 2 года (с 5 по 6 класс)**

**Писаревка 2023 года**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОСООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-

нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культурообразности, научности содержания и под подхода к обработке информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленными культурными реалиями современного общества и духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические и

инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

СодержаниекурсаОДНКНРнаправленонаформированиенравственногоидеала,гражданскойидентичностиличностиобучающегосяивоспитаниепатриотическихчувствк Родине(осознаниесебякакгражданинасвоегоОтечества),формированиеисторическо й памяти.

МатериалкурсаОДНКНРпредставленчерезактуализациемакроуровня(Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство сединымидлявсехзаконами,общероссийскимидуховно- нравственнымикультурнымиценностями),намикроуровне(собственнаяидентично сть,осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической ирелигиознойистории,ккоторойпринадлежитобучающийсякакличность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важностькультурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной,этнической,религиознойангажированностивсодержаниипредметаиего смысловых акцентах.

Принципнаучностиподходовисодержанияв преподаванииОДНКНРозначаетважнос тьтерминологическогоеединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподход овкросмотрениюкультурыиусвоениюнаучнойтерминологии для понимания культурообразующих элементов и формированияпознавательного интересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

Принципсоответствиятребованиямвзрастнойпедагогикии психологиивключаетот бортемисодержаниякурсасогласноприоритетнымзонамближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальнымпотребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научныхучебных предметов.

Принципформированиягражданскогосамосознанияобщероссийскойгражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНРвключаетосознаниеважностинациональногоиnadконфессиональногогражданскогоединстванародовРоссиикакосновополагающегоЗлементаввоспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, ихкультуре,религиииисторическомразвитии.

### **ЦелямиизученияучебногокурсаОДНКНРявляются:**

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся черезизучениекультуры(единогокультурногопространства)Россииивконтекстепроц ессовэтноконфессиональногосогласияивзаимодействия,

взаимопроникновения имирного существования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к сознанию своей принадлежности к многогранному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

**Цели курса ОДНКИР определяют следующие задачи:**

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как сновополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей индивидуальности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности готовности к общению междуличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков, основанных на нравственных суждениях, оценки выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей освоения общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнических и религиозных ценностях, ориентированных на самоизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценностей других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к ученику и труду, готовности и способности и, обучающихся как к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе изучения социальных-

культурных явлений истории культуры Российской Федерации в современном обществе, давать

нравственные оценки поступков и событий на основе сознания главенствующей роли ид

уховно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **3. Содержание обучения в 5 классе.**

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык как единое культурное пространство. Русский язык – грозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Языки истории.

Что такое язык? Как языки народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и языковых возможностей. Русский язык –

основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России и ее развитие. Русский язык как культурообразующий проект языка

межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культуры и его причины. Единство культуры и пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символизм. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ социализации духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культуры народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные

ценности». Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья –

базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема13. Традиции и семейное воспитание в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема14.**

Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема16.** Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности». Тема17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человека? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

**Тема18.** Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19.** Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России».

**Тема20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману.  
Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

### Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмененостными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за государьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

### Тема 25. Праздники культуры народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

### Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

### Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые ересписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся

еся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в ее литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культуры России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единственная страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единство духа и нравственных ценностей народа России.

#### **4. Содержание обучения в классе.**

Тематический блок 1. «Культура как социальность». Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие вней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения к всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России

вразные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его

механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации и.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государство, образующее и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самоеважное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культуре народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития взаимодействия с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания человека и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член

общества». Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мире евреев. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственно-взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья.

Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение.

Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Тема20. Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм.Истокигуманистическогоомышления.Философиагуманизма.Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

Тема21. Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооблика общества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтыхпрофессий.

Тема22.

Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги.  
Важностьмеценатства для духовно-нравственногоразвитияличностисамогомецената иобществавцелом.

Тема23. ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногодуховного прогресса общества.

УчёныеРоссии.Почемуважнопомнитьисториюнауки.Вкладнаукивблагополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельностиучёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпрофессии.

4.4. Тематический блок 4. «Родина и

патриотизм».Тема25.Гражданин.

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.Нравственные качества гражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины: подвигилидолг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образ в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

## **5. Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок, ожидаемых результатов освоения курса, включая все компоненты, составляющие содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса

включают: осознание российской гражданской идент

ичности;

готовностью бывающих ся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социальной значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как способа оценностиного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования учащегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонациональному народу России, через представления об исторической роли культуры народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовно-еобразное и современное значение мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное изаботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе зонировать самоограничения в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, участия в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования обучающиеся будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебно-сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебно-сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы интереса к своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать путь до достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с измениющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможные ошибки в решении (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типамышления, виды деятельности и типы получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1.  
Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Зачем изучать курс «Основы духовно-

нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры гражданства образующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль», «равенство», «семья», «традиции», «ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

#### Тема 2. Наш дом – Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии и культурном и религиозном разнообразии народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость международного и межрелигиозного сотрудничества взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы международных организаций, обосновывать их необходимость.

#### Тема 3. Языки истории.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации междукультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать свое понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуры образующего языка народа России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы презентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного образия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснить зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровня осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их презентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, скоторыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

### Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным пространством человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений в мире.

### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязей между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного об разия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности». Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Знать и понимать смысл термина «семья»;  
иметь представление о взаимосвязях между  
типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;  
осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;  
уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;  
понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;  
осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;  
понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам с стороны государства.

#### Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  
осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;  
понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;  
обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;  
знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;  
уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственно семьи;  
осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных близанностях;

уметь обосновывать свое понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-

нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семья и хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь социально-экономической структуры общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах в примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязей между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности». Тема 17. Личность – общество – культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в

культуре.

**Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.**

Знать значение термина «творчество» в нескольких его аспектах и понимать границы их приемлемости;

осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего

этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение и таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к

**близким».**

**Тематический блок 4. «Культурное единство России**

и».

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды, уметь выделять их существенные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народ как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связей между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долгагражданина и патриота.

#### Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

#### Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; знать, что с глобализацией, уметь приводить примеры междукультурной коммуникации и как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданская ответственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного

учлада; различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов

России; понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилища и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь характеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами языка;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой

работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественно-творчества, рассказывать об особенностях изобразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов

России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность их языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такая национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

**Тема 30. Быт и традиции народов России: пища, одежда, дом.**

Знать и уметь объяснять взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через быт и традиции народов своего края.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культуры карты в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны – залог будущего России.**

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по**

**ОДНКНР.**

Тематический блок 1. «Культура как

социальность». Тема1. Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема2. Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориально едение России;

знать количество регионов, различаться субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в политическом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснить принцип правенства права каждого человека, независимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных хукладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению международного и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема3. История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

#### Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать и оценивать значение истории современного общества;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально-экономической благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязь между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, ее роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### Тема 6. Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственно-евразийское взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культурообразующие конфессии;

знати и уметь объяснять роль религии в истории на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источников культурного развития общества.

#### Тема 8. Современный мир: самоеважное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в

культуре». Тема 9. Духовно-нравственный облик

и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его места в социальных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать свое понимание самостоятельности, ее роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### Тема 11. Религия как источник

нравственности. Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### Тема 12. Наука как источник знания человека.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Характеризовать многогранность понятия

«этика»; понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «доброта» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России и соотносить их сличным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

**Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные

убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества».**

**Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотносить понятия «добропорядочный труд» и «экономическое благополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знати объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка

труда». Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; понимать отличия подвига в войне и мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное

взаимовлияние. Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как объект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности; обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-

нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помочь в преодолении этих состояний с стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «мило сердце», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи; анализировать выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий; уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как существенная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высокоравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности привык бороться с социальными профессиями;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие единую точку зрения.

Тема22.

Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.

Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;

доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целомидлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль вжизни общества;

приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисторииисовременнойРоссии;

пониматьсмыслнеэкономическойблаготворительности:волонтёрскойдеятельност и,аргументированнообъяснятьёважность.

Тема23. ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногодуховного прогресса общества.

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе,прослеживатьёсвязьснаучно-техническимисоциальным прогрессом;

называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;

обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснованиянаучного знания;

характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества,страныи государства;

обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательст во этихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«профессия»,предполагатьхарактерицельтрудавпределё ннойпрофессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад вобщество,называтьдуховно- нравственныекачествачеловека,необходимыевэтомвиде труда.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».

## Тема 25. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества

## гражданина. Тема 26. Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценноститолерантности,уважениякдругим народам,их историиикультуре;

уметь обосновывать важность

патриотизма. Тема 27. Защита Родины:

# ПОДВИГ

# или

ДОЛ

или

p»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для

гражданина; понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доброта», обосновывая их важность, приводить примеры их проявлений.

## Тема 28. Государство. Россия – наша

родина. Характеризовать понятие «государство»

0>>;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российской государственности с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми и нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывая их источники.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическоезанятие).**

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическоезанятие).**

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный

идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

**Тема 32. Человек и культура (проект).**

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описывать выбранный направлении и спомощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как положительной, так и отрицательной стороны.

### **Система оценки результатов обучения.**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную соценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюих дальнейшойоптимизациии, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности взаимодействия с социумом (классе), мониторинга, формированности духовно-нравственных ценностей личности, включающей традиционные ценности как опоры на элементы ценностных ориентаций обучающихся. При этом непосредственно оценивание остается прерогативой образовательной организации с учётом обозначенных в программе ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

## Тематическое планирование

### **5 класс(34ч)**

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Тематический блок 1. «Россия—наш общий дом»</b>				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?		Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер моралии нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России	<i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником</i>
2	Наш дом—Россия		Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом. Дружба народов	<i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.</i>
				<i>Выполнять задания на понимание и различие понятий по курсу</i>

3	Языкиистория		Чтотакое язык? Как в языкенародоаотражаетсяегоис тория? Язык какинструмен т культуры.Важ ностькоммуникациимеждуд юдьми.Языкинародов мира, ихвзаимосвязь	<i>Формировать представления оязыкекакносителедуховно- нравственныхсмыловкультур ы.</i> <i>Понимать особенностикоммуникативнойро лиязыка.Слушать и анализироватьвыст упленияодноклассников,отбир ать и сравниватьучебны й материал по несколькимисточникам</i>
4	Русский язык— языкобщенияия зыквозможносте й		Русскийязык— основароссийскойкультуры. Какскладывалсярусскийязык :вклад народов России в егоразвитие.Русскийязыккак культурообразующий проектиязыкмежнационально гообщения.Важностьобщего языкадлявсехнародовРоссии. Возможности, которыедаётрусскийязык	<i>Формироватьпредставлениеорус скомязыкекакязыкемежнационал ьногообщения.</i> <i>Слушатьобъясненияучителя,стар аясьвыделитьглавное.</i> <i>Объяснятьнаблюдаemyевпракти ке изучения языкаявлений</i>
5	Истокиродной культуры		Чтотакое культура.Культураиприрода. Ролькультурывжизниобщест ва. Многообразиекультуриего	<i>Формироватьпредставлениеотом ,чтотакоекультура, обобщихчертахкультуреразных народов.</i>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучаю щихся
			причины.Единствокультурного пространстваРоссии	<i>Слушатьипониматьобъяснения учителяпотемеурока.</i> <i>Выполнятьзаданияна пониманиеиразграничениепонятий потеме</i>
6	Материальнаякультура		Материальная культура: архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмежду материальнойкультурой и духовно-нравственны миценностямиобщества	<i>Формироватьпредставлениеотра диционныхукладахжизниразных народов.</i> <i>Слушать и анализировать выступленияодноклассников.</i> <i>Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i>

7	Духовная культура		<p>Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность.</p> <p>Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символизм.</p> <p>Духовная культура как реализация ценностей</p>	<p><i>Формировать представление о духовной культуре разных народов.</i></p> <p><i>Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры.</i></p> <p><i>Выполнять задания на понимание и различие понятий потеме.</i></p>
---	-------------------	--	---	---

				<i>Учиться работать с текстом из ряда учебника</i>
--	--	--	--	--

8	Культура и религия		Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство и религии России. Единство ценностей в религиях России	<i>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме</i>
9	Культура и образование		Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	<i>Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества . Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме</i>
10	Многообразие культур России (практическое занятие)		Единство культуры народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	<i>Отбирать материал по теме источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников</i>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>				
11	Семья — хранитель духовных ценностей		Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека	<i>Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада разных народов.</i>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				<i>Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи</i>

12	Родина начинается с семьи		История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Чем отдала Родина семью?	<i>Понимать и объяснять, как почему история каждой семьи сна связана историей страны, народа. Слушать объяснения учителя,</i>
----	---------------------------	--	---	---

				<i>разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал</i>
13	Традиции семейного воспитания в России		Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей	<i>Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать традиции своей семьи, семейных традиций своего народа и других народов России.</i> <i>Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом</i>
14	Образ семьи в культуре народов России		Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.	<i>Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.</i> <i>Знать и понимать морально-нравственное значение семьи.</i>

			Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	<i>Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал</i>
15	Труд в истории семьи		Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи	<i>Понимать, что такое «семейный труд», сознавать характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником</i>
16	Семья в современном мире (практическое занятие)		Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное дерево. Семейные традиции	<i>Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.</i> <i>Готовить доклад, сообщение; создавать семейное дерево; отбирать и сравнивать материализованных источников</i>

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное обогащение личности»

17	Личность — общество — культура		<p>Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей</p>	<p><i>Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно называть гуманными.</i></p> <p><i>Работать с научно-популярной литературой,</i></p>
----	--------------------------------	--	--	---

				уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)
--	--	--	--	--

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры		Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Создательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме
19	Личности духовно-нравственные ценности		Мораль и нравственность в жизнедеятельности человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником

Тематический блок 4. «Культурное единство России»				
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность		Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений	Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такая историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников

21	Литература как язык культуры		Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внешний мир человека и его духовность	<i>Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.</i> <i>Объяснять средства выражения языка художника, морали и нравственности в произведениях литературы.</i> <i>Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники</i>
22	Взаимовлияние культур		Взаимодействие культур. Меж поколенная и межкультурная трансляция. Обмен	<i>Иметь представление означении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».</i>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности, использующиеся
			ценностными установками и деяниями. Примеры междукультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия.</i> <i>Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам</i>
23	Духовно-нравственные ценности российского народа		Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданская ответственность, служение Отечеству, искренность за судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	<i>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их значение в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.</i> <i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)</i>

24	Регионы России: культурное многообразие		Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален.	<i>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность».</i>
----	---	--	---	---

			Малая Родина — часть общего Отечества	<p><i>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурно-многообразии своей малой родины.</i></p> <p><i>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками</i></p>
25	Праздники в культуре народов России		Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов	<p><i>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».</i></p> <p><i>Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.</i></p> <p><i>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.</i></p> <p><i>Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</i></p>
26	Памятники в культуре народов России		Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	<p><i>Устанавливать связь между историей памятника и историей края.</i></p> <p><i>Характеризовать памятники истории и культуры.</i></p> <p><i>Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i></p>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности, использующиеся
27	Музыкальная культура народов России		Музыка . Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах	<p><i>Понимать особенности музыкального искусства.</i></p> <p><i>Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в ее музыке.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i></p>

28	Изобразительное искусство народов России		Художественная реальность .Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые и списи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России	<i>Понимать и объяснять особенность изобразительного искусства как вида художественного творчества.</i> <i>Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей.</i> <i>Знать и называть основные темы искусства народов России.</i> <i>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</i>
29	Фольклор и литература народов России		Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории	<i>Понимать, что такое национальная литература.</i>

			народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народов в ее литературе	<i>Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности.</i> <i>Отбирать и сравнивать материал из нескольких источниками, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников</i>
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)		Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	<i>Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источниками, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой</i>
31	Культурная карта России (практическое занятие)		География культуры России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями	<i>Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой</i>
32	Единство страны — залог будущего России		Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	<i>Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре различных народов России для обоснования ее культурного, экономического единства.</i> <i>Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал</i>

33- 34	Повторение			
-----------	------------	--	--	--

## 6 класс(34ч)

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>				
1	Мир культуры: его структура		Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества	<i>Понимать специфику социальных явлений, их отличия от природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i>
2	Культура России: многообразие регионов		Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	<i>Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины. Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя</i>
3	История быта как история культуры		Домашнее хозяйство иgotipy . Хозяйственная деятельность народов России вразные исторические периоды . Многообразие культурныхкладов как результат исторического развития народов России	<i>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями жизни. Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</i>
4	Прогресс: технический социальный		Производительность труда . Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	<i>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи,</i>

| анализировать

и |

				<i>разграничивать понятия</i>
5	Образование и культура народов России		Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей	<i>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.</i> <i>Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</i> <i>Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия</i>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
6	Права и обязанности человека		Права и обязанности человека в культурной традиции народа России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	<i>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.</i> <i>Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</i> <i>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и источниками</i>
7	Общество и религия: духовно-нравственно-взаимодействие		Миррелигий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</i> <i>Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества.</i> <i>Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи</i>

8	Современный мир: самоеважное( <i>практическое занятие</i> )		Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества. Сточки зрения материальной и духовной культуры народов России	<p><i>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.</i></p> <p><i>Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия</i></p>
---	--	--	--	---

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»				
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека		Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни	<i>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i>
10	Взросление человека в культурах народов России		Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность	<i>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</i>
11	Религия как источник нравственности		Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека	<i>Понимать, какий нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме</i>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом		Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.  Этика. Эстетика. Правовоконтекстедуховно-нравственных ценностей	<i>Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку пониматься самому себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</i>
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры		Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным.  Почему нравственность важна?	<i>Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории культуры народов России, соотносить эти понятия сличным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</i>

14	Самопознание <i>(практическое занятие)</i>		Автобиография и автопортрет: кто я, что я люблю. Как ястроена моя жизнь. Выполнение проекта	Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с само познанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников
----	---	--	---	---

### Тематический блок 3.«Человек как член общества»

15	Труд делает человека человеком		Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда	Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника
16	Подвиг: как узнать героя?		Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь	Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние		Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь	Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания		Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества	Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать

				проблемные анализировать задачи, тексты учебника
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений		Милосердие.Взаимопомощь . Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага	<p><i>Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</i></p>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России		Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	<p><i>Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.</i></p>

				<p><i>Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой</i></p>
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества		Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	<p><i>Понимать и объяснять, что такие социальные профессии и почему выбираются обязательно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников</i></p>

22	<p>Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг</p>		<p>Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности сама по себе общества в целом</p>	<p><i>Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России. Работать с научно-популярной литературой, а нализировать несколько источников, разграничивать понятия</i></p>
----	--	--	--	--

23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества		Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности науки, в деятельности учёных	Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия
----	---	--	---	---

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
24	Моя профессия (практическое занятие)		Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия

#### Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

25	Гражданин		Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина	Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника
26	Патриотизм		Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и истории. Важность патриотизма	Приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт
27	Защита Родины: подвиги и долг?		Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Добрость	Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.

				<p><i>Слушать объяснения учителя, работать с учебнико- м, смотреть и анализировать учебные фильмы</i></p>
--	--	--	--	---

28	Государство.Россия—нашародина		Государство какобъединяющее начало.Социальнаясторонаправаигосударства. Что такое закон.Что такое Родина? Чтотакоегосударство?Необходимостьбыть гражданином. Российская гражданская идентичность	<b>Объяснитьпонятие «государство».</b> Уметь выделятьхарактеризоватьсясновныеособенностиРоссийскогогосударстваопоройнадуховно-нравственныеценности. <b>Слушать объяснения учителя,работать с текстом учебника,сдополнительнойнаучно-популярнойлитературой</b>
29	Гражданская идентичность( <i>практическоезанятие</i> )		Какими качествами должен обладатьчеловеккакгражданин	<b>Обосновать</b> важность духовно-нравственных качеств гражданина. <i>Работать</i> систочниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу
30	Моя школа имой класс( <i>практическоезанятие</i> )		Портретшколыиликлассаcherездобрыедела	<b>Характеризовать</b> понятие «доброедело»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихправственногоначала. <i>Работать</i> систочниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельностиобучающихся
31	Человек: какой он? (практическоезанятие)		Человек.Егообразывкуль-туре. Духовность инравственность какважнейшиекачествчеловека	<i>Сформулировать</i> свойидеалчеловека, <i>назвать</i> качества,емуприсущие. <i>Работать</i> систочниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическуюработу
32	Человекикультура ( <i>проект</i> )		Итоговыйпроект:«Чтозна читбытьчеловеком?»	<i>Показать</i> взаимосвязь человекаикультурычерезихвзимное влияние. <i>Характеризовать</i> образчеловекаисокойдуховнойкультурой,создаваемыйвпроизведенияхискусства. <i>Работать</i> систочниками, <i>систематизировать</i> понятия, <i>подготовить</i> проект

33	Повторение			
34	Обобщающий урок			

## Приложение1.

### УчетвоспитательногокомпонентавтематическомпланированиикурсаОДНКНР

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений изучаемым явлениям: внутренней становки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и личности обучающегося в воспитании патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовное нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культуры и исторического наследия народов России

один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшему гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежащее на основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нации страны, который формируется с учётом национальных стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

## **Приложение2.**

### **Учебно-методическоеобеспечениекурса**

Электронныересурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учащихся). Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

#### **2. «Учи.ру»**

интерактивные курсы по основным предметам подготовки к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс.Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числовых возможностях «Яндекс.Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся.

<https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагаю выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученикиправляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

#### **6. Фоксфорд-онлайн-школа для обучающихся 1-**

11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия по воспитанию и развитию детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

#### **8. «Маркетплейс образовательных услуг»**

доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, курсам. В наполнении ресурсов вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>

#### **9. «Интернет Урок»**

это постоянное пополнение коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

#### **11. «Академкнига/Учебник»**

он-line библиотека учебной литературы сайта <http://akademkniga.ru/>

#### **12. Издательство «Русское слово»**

доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, рабочим тетрадям, методическим

мпособиям,интерактивнымтренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. «**Библиошкола**» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейночтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажёры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

**Приложение3.**

**Календарно-тематическоепланирование.**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы5класс(34час.)**

<b>№ урока</b>	<b>Темаурока</b>	<b>к-во час.</b>	<b>ЦЭОР</b>
<b>Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»-10ч.</b>			
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-pod-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-pod-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316</a>
2	Нашдом—Россия	1	
3	Языкиистория	1	
4	Русскийязык—языкобщенияязыквозможностей	1	<a href="https://uchitelya.com/or_kse/150272-prezentaciya-osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass.html">https://uchitelya.com/or_kse/150272-prezentaciya-osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov-rossii-5-klass.html</a>
5	Истоки роднойкультуры	1	
6	Материальнаякультура	1	
7	Духовнаякультура	1	
8	Культураирелигия	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
9	Культураи образование	1	
10	МногообразиекультурРоссии (практическоезанятие)	1	
<b>Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»-6 ч.</b>			
11	Семья—хранитель духовныхценостей	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1">https://resh.edu.ru/special-course/1</a>
12	Родинаначинаетсяссемьи	1	
13	ТрадицииисемейноговоспитаниявРоссии	1	
14	ОбразсемьивкультуренародовРоссии	1	
15	Трудвистории семьи	1	
16	Семьявсовременном мире (практическоезанятие)	1	
<b>Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности» -3ч.</b>			
17	Личность—общество—культура	1	
18	Духовный мирчеловека.Человек—творецкультуры	1	
19	Личностьидуховно-нравственныеценности	1	
<b>Тематическийблок4.«КультуроединствоРоссии»-16ч</b>			

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	
21	Литература как язык культуры	1	
22	Взаимовлияние культур	1	
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-pod-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-pod-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316</a>
24	Регионы России: культурное образование	1	
25	Праздники в культуре народов России	1	
26	Памятники в культуре народов России	1	
27	Музикальная культура народов России	1	
28	Изобразительное искусство народов России	1	
29	Фольклор и литература народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/56">https://resh.edu.ru/special-course/1/56</a>
30	Быт и традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	комплект интерактивных карт
32	Единство страны — залог будущего России	1	
33	Урок повторения и обобщения	1	
34	Промежуточная аттестация	1	

## 6 класс (35 ч.)

№ урока	Тема урока	кол. час.	Дата по плану даты фак. т.
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.</b>			
1	Мир культуры: его структура	1	<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-pod-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-pod-odnknr-tema-1-velichie-mnogonatsionalnoj-rossijskoj-kultury-uchebnik-pod-red-nfvinogradovoj-2628316</a>
2	Культура России: многообразие регионов	1	
3	История быта как история культуры	1	
4	Прогресс: технический и социальный	1	
5	Образование в культуре народов России	1	
6	Права и обязанности человека	1	
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	
8	Современный мир: самое важное	1	

*(практическое занятие)*

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.**

9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик идеалчеловека	1
10	Взросление человека в культуре народов России	1
11	Религия как источник нравственности	1
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1
14	Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )	1

Тематический блок 3. «Человек как член общества»-10ч.

15	Трудделаетчеловекачеловеком	1	<a href="http://atlas100.ru/https://navigatum.ru/">http://atlas100.ru/https://navigatum.ru/</a>
16	Подвиг:какузнатьгероя?	1	<a href="https://moeobrazovanie.ru/">https://moeobrazovanie.ru/</a>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	<a href="https://profilum.ru/https://proktoria.online/https://proekt-pro.ru/http://profvibor.ru/">https://profilum.ru/https://proktoria.online/https://proekt-pro.ru/http://profvibor.ru/</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	<a href="https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&amp;utm_term=%пр%офориентация&amp;utm_content=14289478169&amp;placement=none&amp;network=search&amp;yclid=6759939097731268607">https://prof.foxford.ru/?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=acq_all_mid_prof-search-desktop&amp;utm_term=%пр%офориентация&amp;utm_content=14289478169&amp;placement=none&amp;network=search&amp;yclid=6759939097731268607</a>
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	
22	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1	
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	
24	Моя профессия( <i>практическое занятие</i> )		

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.

25	Гражданин	1	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>
26	Патриотизм	1	
27	ЗащитаРодины:подвигилидолг?	1	
28	Государство. Россия—нашаРодина	1	
29	Гражданская идентичность	1	<a href="https://www.prodlenka.ru/">https://www.prodlenka.ru/</a>

	<i>(практическое занятие)</i>	
30	Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i>	1
31	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>	1
32	Человеки культуры <i>(практическое занятие)</i>	1
33	Повторение и обобщение	1
34	Промежуточная аттестация	
35	Итоговый урок	

#### Приложение4.

##### **Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по ОДНКНР**

###### **Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответчика оценивается **пятью баллами**;
- твердо знание материала в пределах программных требований – **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, невладение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

###### **Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и без ошибочно выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания – **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности – отметка **«2»**;

###### **Критерии оценки тестового задания:**

- 75-100% - отлично **«5»**;
- 60-74% - хорошо **«4»**
- 50-59% - удовлетворительно **«3»**;
- менее 50% - неудовлетворительно **«2»**;

###### **Критерии оценки сообщения или проекта:**

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответчика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы – отметка **«2»**;

###### **Критерии выведения четвертных годовых оценок:**

###### **Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

[org/metodicheskie-razrabotki/544738-interaktivnaja-igra-po-patrioticheskому-vospitaniyu](http://org/metodicheskie-razrabotki/544738-interaktivnaja-igra-po-patrioticheskому-vospitaniyu)

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений о проектах
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

### **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффектов вида и педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия с социумом (классе); мониторинг и формирование идущих духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Пояснительнаязаписка  
кпромежуточнойаттестациипоучебномупредмету  
«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»**

В соответствии с планом для учащихся 5 класса промежуточная аттестация проводится в форметестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Цель:** через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

**Время выполнения:** один урок(45минут).

**Структура тестовой работы:** тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов) Первый уровень – 1 -16 задания – базовый.

Второй уровень – 17-18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

**Оценка тестовой работы:**

Закаждоеверновыполненное задание базового уровня ученик получает 1балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

**Оценка качества выполнения работы:**

19–20баллов – «5»

18-15баллов – «4»

14–11баллов – «3»

менее 11баллов – «2»

**1-йвариант.**

**Фамилия** \_\_\_\_\_ **Имя** \_\_\_\_\_

**1.** В каком году крестили

Русь? А. 987      В. 988

Б. 986      Г. 989

**2.** Откуда на Русь пришло

христианство? А. Египта      В. Византии

Б. Индии      Г. Китая

**3.** Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найдимири от гонизло»?

А. Игорь      В. Владимир Мономах

Б. Ярослав Мудрый      Г. Святослав

**4.** В каком веке на Русь напали кочевники -

монголы? А.      XI      В. XII

Б. XIII      Г. X

**5.** Как переводится слово «стяжать»?

А. самоуправление      В. ополчение

Б. накопление богатства      Г. объединение

**6.** В каком году распалась Российская

империя? А. 1918 Б. 1916      В. 1917 Г. 1919



Г.

В.



Буддизм

Иудаизм



**2-йвариант.**

**Фамилия** \_\_\_\_\_ **Имя** \_\_\_\_\_

**1.** Какзваликнязя,которыйкрестилРусь?А.

- Игорь                    В.Владимир  
Б.Олег                    Г.Святослав

**2.** ВкакомгодунашастранаиРусскаяПравославнаяЦерковьпразновалитысячелетиекрещениеРуси?

- А1987                    В.1988  
Б.1986                    Г.1989

**3.** В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

- А.Русскаяправда                    В.ПравдаЯрославичей  
Б.Поучениедетям                    Г.Домострой

**4.** Каксталоназыватьсягосударствомонголов–татар?

- А. КоролевствоВенгрия                    В.ВолжскаяБулгария  
Б.ЗолотаяОрда                            Г.Болгарскоецарство

**5.** Кто выступал против нестяжателей, считающий, что богатства Церкви нужны для того, чтобы она могла утверждать и расширять православную веру, строить храмы, борясь с теми, ктонарушает евангельские заповеди?

- А. митрополитАлексий                    В.НилСорский  
Б.Сергий Радонежский                    Г.ИосифВолоцкий

**6.** После распада Российской империи возникло новое государство, как оно называлось?

- А.СНГ    В.СССР  
Б.РСФСР                                        Г.РФ

**7.** Ктоявляетсяобразцомсупружескойлюбвииверностидляправославных?А.Адами Ева    В. княгиняОльгаи Игорь

- Б.ПётриФеврония                            Г.ЕкатеринаШиПётрIII

**8.** Откуда на Русь пришло христианство?А.Египта                    В. Византии  
Б.Индии    Г.Китая

**9.** Чtotакоемедрессе?  
А.сбордани    В. религиозное учебное  
зведениеБ.миссионерскаядеятельность Г.монастырь

**10.** Священная книга мусульман?  
А.Библия    В.Тора

Б.Коран

Г.Трипитака

**11.** Кто является главой в мусульманской

семье?А.отец

В. сестра

Б.брать

Г.мать

**12.** Чtotакое«скрижали»?

А.каменныетаблички,накоторыхзаписанокакпостроитьхрам

Б. каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную В.каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскомународу

Г.каменныетаблички,накоторыхзаписанокакпостроитьдом

**13.** Какой народРоссиипервым принял

буддизм?А.буряты

В.калмыки

Б.тувинцы

Г.чеченцы

**14.** ВкакиерегионыбуддизмраспространилсяизТибета?А.Вос

точнаяСибирь

В.ЗападнаяСибирь

Б.северныерайоныАзии

Г.Крым

**15.** Как называлось почетное место, где православные ставили

иконы?А.красный угол

В.«малой церковью»

Б.домостроем

Г.Добротелью

**16.** Как именуется праздник у буддистов, который отмечается в конце осени – начале

зимы?А.Праздникдесятилампад

В. Праздниктысячи лампад

Б.Праздникоднойлампады

Г.Праздникдесятилампад

**17.\*Когоназываютоснователембуддизма?**

А.МахавираВардхамана

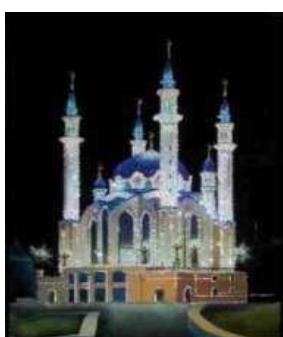
В.СиддхартхаГаутама

Б.Шудходана

Г.Кришна

**18.\*Определите,какимрелигиемотносятсяэтисооружения:**

A.



B.



Ислам

Б.



Буддизм

Иудаизм

Г.



**Ответы к тестовым  
заданиямКонтрольно-  
измерительныематериалы  
дляпроведения**

**промежуточнойаттестациипоОДНКИР6класс**

**Цель работы:** проверить степень освоения учебного материала по ОДНКИРобучающимися6 класса.

**Содержаниеработы**

В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир.

## **Структура тестовой работы**

Работа включает в себя один вариант. Работа состоит из 12 вопросов с вариантами ответов. На выполнение работы отводится 45 минут.

## **Критериоценивания**

Максимальное количество баллов за работу составляет 15. За 1, 11, 12 задания ставится 2 балла, за остальные – по одному. Минимальное количество баллов для получения зачёта – 10.

# **Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс**

1. «Человек – носитель творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации, укажите фамилии и инициалы людей.





- 3. «Начужойсторонеи веснанекрасна». Очёмэтапословица?**  
А)овременахгода                    В)опогодевдальнихстранах    Б)олюбвикродине

- #### 4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.





- 5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его – победа над Мамаем». О ком идет речь?**

А) Владимир Мономах      В) Сергей Радонежский  
Б) Дмитрий Донской

## **6. Главная заслуга Александра Невского?**

- А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.  
 Б) победа над Мамаем.  
 В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

## **7. Прочтите сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.**

*Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки землемедельца, а ином не медленно пошел в работу, а другой долго и совершил небе сползну провалился в лавке купца.*

*Случилось через не сколько времен, что оба землемедельца встретились. Плуг, бывший у землемедельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.*  
*— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестишь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомца.*

*— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел, то сделался хуже, чем был, потому что все это время ты пролежал набоку, ничего не делая.*

А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.  
 Б) А

втор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать набоку.

## **8. Прочтите отрывок из статьи Д. С. Лихачева «Природа, родник, Родина, простодоброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.**

«...Сколько в русском языке слов с корнем «род»: *родной, родник, родинка, народ, природа, родина...* Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родника родной природы. Исповедь земле. Земля — это главно в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово *цвет* — от *цветов!* Цветы цветов... И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный сростом, урожаем, рождение, рожь — этого, что рожает землю)».

А) Важно сохранять то, что рождает природа.

Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах

корни.  
 В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

## **9. Рассмотрите иллюстрации определите, какому православному празднику относятся эти символы.**



А) Новый год

В) Благовещение

Б) Рождество Христово

**10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу иlovкость башкир татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...**

А) христианскому народу.      Б) мусульманскому народу.      В) буддистам.

**11. Распределите по группам названия священных книг основателей религий. Запишите в таблицу.**

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

**12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.**



### **Ответы.**

1. Андрей Рублёв, Александр Пушкин, Галина Уланова.
2. В
3. Б
4. А
5. Б
6. А
7. В
8. А
9. Б
10. Б

11.11.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Иисус Христос	Коран	Трипитака	Моисей

Библия	Мухаммад	Будда	Тора
--------	----------	-------	------

12.Мусульманин,еврей,буддист,христианин.