

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа села Писаревка
Унечского района Брянской области

Согласовано.

ЗД по УВР МОУ-СОШ с.Писаревка
_____ Н.И.Бондаренко

Утверждаю.

Директор МОУ-СОШ с.Писаревка
_____ С.Н.Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «русский язык»
6 класс

Составитель: Костяева О.Л.,
учитель русского языка и литературы

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения,
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы,
- Рабочей программы . Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой .5-9 классы Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2012
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-СОШ с.Писаревка

Рабочая программа реализуется через УМК: 1. Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2016). 2. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик.

Согласно учебному плану МОУ-СОШ с.Писаревка на реализацию этой программы для 6 класса отводится 6 часов в неделю, 210 часов в год.

Тематическое планирование включает часы на проведение ВПР, промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся;
- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета «Русский язык», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся;
- программа направлена на развитие и совершенствование лингвистических компетенций обучающихся.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

Обучающийся научится:

- 1) понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- 2) осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

- 3) понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- 2) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- 3) планировать пути достижения целей;
- 4) устанавливать целевые приоритеты;
- 5) уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 6) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 7) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 8) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 9) основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- 2) при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- 3) выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- 4) основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- 5) осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 6) адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- 7) адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- 8) основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- 9) прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 3) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 4) аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 6) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 7) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- 9) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- 10) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- 11) работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 12) основам коммуникативной рефлексии;
- 13) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- 14) отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- 6) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- 7) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- 8) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 9) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 10) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 11) устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- 12) в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) давать определение понятиям;
- 5) устанавливать причинно-следственные связи;
- 6) осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- 7) обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- 8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 9) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- 10) основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- 11) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) основам рефлексивного чтения;
- 2) ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- 3) организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- 4) делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные

Обучающийся научиться:

- 1) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 2) владеть всеми видами речевой деятельности;
- 3) усваивать основы научных знаний о родном языке;
- 4) проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста.
- 5) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) представлению о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) осознавать эстетические функции родного языка.
- 3) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Введение (6 ч)

Русский язык — язык межнационального общения. Функциональные разновидности языка. Стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, язык художественной литературы). Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

2. Морфемика, словообразование, орфография (22 ч)

Состав слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования. Словообразовательные пары и цепочки. Сложные слова. Этимология слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Буквы о/а в корнях с чередованием. Правописание приставок пре-//при-.

3. Лексикология, орфография, культура речи (39 ч)

Понятие об общеязыковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях -скач-//скоч-, -равн-//ровн-, -твар-//твор-. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения её употребления. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы (нейтральные и стилистически окрашенные).

4. Грамматика. морфология, культура речи. (125 ч)

Имя существительное (20ч)

Имя существительное как часть речи. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих.

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению (качественные, относительные, притяжательные). Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы о/ё после ши-пящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две Н в суффиксах имён прилагательных. Пра-вописание -к-/-ск- в суффиксах имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.

Имя числительное (20 ч)

Имя числительное как части речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных (количественные и порядковые). Разряды количественных числительных. Склонение числительных. Синтаксическая роль числительных в предложении. Морфологический разбор числительного.

Местоимение (26 ч)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол (30 ч)

Глагол как часть речи. Виды глагола. Разноспрягаемые глаголы. Переходность и возвратность глаголов. Наклонение глагола. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

5. Синтаксис, пунктуация, культура речи (18 ч)

Основные единицы синтаксиса. Порядок слов в предложении. Простое и простое осложненное предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество уроков РР
1	Введение	6		
2	Морфемика, словообразование, культура речи	22	1	2

3	Лексикология, орфография, культура речи	39	1	6
4	Грамматика. морфология, культура речи			
	<i>Имя существительное</i>	20	1	1
	<i>Имя прилагательное</i>	29	1	3
	<i>Имя числительное</i>	20	1	2
	<i>Местоимение</i>	26	1	6
	<i>Глагол.</i>	30	1	3
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	18	2	2
	Всего:	210	9	25

**Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год
русский язык 6 класс (6ч в неделю)**

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
Введение (6 ч)				
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. § 1			
2	Понятие о функциональных разновидностях языка. §2			
3-4	Текст и его признаки. §3			
5-6	Орфоэпические нормы. §4			
Морфемика, словообразование, орфография (22 ч)				
7-8	Состав слова. §5			
9	РР Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка (упр.34).			
10-12	Основные способы образования слов в русском языке. §6			
13-14	Сложные и сложносокращённые слова. §7			
15	Понятие об этимологии. §8			
16-17	Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9			
18	РР Сочинение на лингвистическую тему.			
19-21	Буквы О и А в корнях —гор-/гар-, -зор-/зар-, -раст- /-рос- §10			
22-24	Правописание приставок пре-/при- § 11			
25	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».			
26	Тестирование по теме. Стартовый контроль.			
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			
28	Работа над ошибками.			
Лексикология, орфография, культура речи (39 ч)				
29-30	Повторение изученного в V классе. §13			
31-32	РР Сочинение-рассказ о народном промысле.			
33-34	Метафора §14			
35-36	Лексические выразительные средства. § 15			
37	РР Подготовка материалов для сочинения-описания			

	(упр.113).			
38-41	Чередование гласных в корнях —скак-/с-соч-, -равн- /-ровн-, -твар-/твор-.			
42	Исконно русские слова. § 17			
43-44	Заимствованные слова. § 18			
45-46	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. § 19			
47-48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы			
49-50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. §21			
51-52	Профессионализмы. §22			
53	Жаргонизмы. §23			
54-55	Стилистически нейтральная и книжная лексика. §24			
56-57	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. §25			
58	РР Сочинение-рассуждение.			
59-60	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. §26			
61-62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. §27			
63-64	РР Изложение (сжатое).			
65	Повторение темы «Лексикологии».			
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			
67	Работа над ошибками.			
Грамматика. Морфология. Культура речи (125 ч)				
Имя существительное (20 ч)				
68	Части речи в русском языке. §29			
69-70	Имя существительное как часть речи. §30			
71-72	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. §31			
73	Имена существительные общего рода.			
74	Морфологический разбор имени существительного. §33			

75	РР Стиль текста(упр.253, 254).			
76-79	Словообразование имён существительных. §34			
80-81	Сложносокращённые имена существительные. §35			
82-84	Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36			
85	Повторение темы «Имя существительное». §37			
86	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			
87	Работа над ошибками.			
Имя прилагательное (29 ч)				
88-89	Имя прилагательное как часть речи. §38			
90-91	Особенности строения текста описания. §38 (упр.286-287).			
92-93	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. §39			
94-95	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. §40			
96	РР Сжатое изложение (упр. 303-304).			
97-98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §41			
99-100	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. §42			
101-102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. §43			
103	Морфологический разбор имени прилагательного. §44			
104-105	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных			
106-108	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46			
109	Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-. §47			
110-111	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. §48			

112-113	РР Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. §49			
114	Повторение темы «Ими прилагательное». §50			
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			
116	Работа над ошибками.			
Имя числительное (20 ч)				
117-118	Имя числительное как часть речи. §51			
119-120	Простые, сложные и составные числительные. §52			
121-122	Количественные и порядковые числительные. §53			
123	РР Роль числительных в тексте (упр.385).			
124-126	Склонение числительных. §54			
127-129	Разряды количественных числительных (цельные, дробные, собирательные). §55			
130	РР Сочинение на лингвистическую тему (упр. 417).			
131	Синтаксическая роль числительных в предложении.			
132	Лексические способы сокращения текста.			
133	Морфологический разбор числительного. §57			
134	Повторение темы «Имя числительное». §58			
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			
136	Работа над ошибками.			
Местоимение (26 ч)				
137-138	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. §59			
139-140	Личные местоимения. §60			
141	РР Приёмы сжатия текста. §60			
142	Возвратное местоимение <i>себя</i> . §61			

143-144	Притяжательные местоимения. §62			
145-146	РР Сочинение-описание картины Н. Богданова- Бельского «Виртуоз» (упр.450-451).			
147	Указательные местоимения. §63			
148	Определительные местоимения. §64			
149	РР Текст. Логика текста (упр.460).			
150-151	Вопросительно- относительные местоимения. §65			
152-153	Неопределённые местоимения. §66			
154-155	Отрицательные местоимения. §67			
156	Морфологический разбор местоимения. §68			
157-158	РР Сочинение - описание картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491).			
159	Повторение темы «Местоимение». §69			
160	Тестирование по теме «Местоимение».			
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			
162	Работа над ошибками.			
Глагол (30 ч)				
153-164	Глагол. §70			
165-166	Совершенный и несовершенный вид глагола. §71			
167	Разноспрягаемые глаголы. §72			
168-169	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. §73			
170-172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74			
173	Условное наклонение. §75			
174-175	РР Сочинение-рассуждение по упр. 540.			

176-179	Повелительное наклонение. §76			
180	Употребление наклонений. §77			
181-183	Безличные глаголы. §78			
184	Морфологический разбор глагола. §79			
185-187	Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80			
188	РР Рассказ о событии. §81			
189-190	Повторение темы «Глагол». §82			
191	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			
192	Работа над ошибками.			
<i>Синтаксис, пунктуации, культура речи (18 ч)</i>				
193	Основные единицы синтаксиса. §83			
194-195	Простое предложение. §84			
196	РР Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» (упр.591-592).			
197	Порядок слов в предложении. §85			
198-199	Простое осложнённое предложение. §86			
200	РР Рассуждение. §87			
201-202	Сложное предложение. §88			
203	Синтаксический разбор простого и сложного предложений. §89			
204-205	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». §89			
206	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»			
207	Работа над ошибками			
208-209	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.			

210	Итоговый заключительный урок. Подведение итогов за год.			
-----	---	--	--	--

Составитель: Костяева Ольга Леонидовна, учитель первой квалификационной категории

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа села Писаревка
Унечского района Брянской области

Согласовано.
ЗД по УВР МОУ-СОШ с.Писаревка
_____ Н.И.Бондаренко

Утверждаю.
Директор МОУ-СОШ с.Писаревка
_____ С.Н.Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «русский язык»
6 класс

Составитель: Костяева О.Л.,
учитель русского языка и литературы

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе :

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения,
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы,
- Рабочей программы . Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой .5-9 классы Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2012
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-СОШ с.Писаревка

Рабочая программа реализуется через УМК: 1. Учебник «Русский язык. 7 класс» (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2017). 2. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик.

Согласно учебному плану МОУ-СОШ с.Писаревка на реализацию этой программы для 7 класса отводится 4 часа в неделю, 140 часов в год.

Тематическое планирование включает часы на проведение ВПР, промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся;
- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета «Русский язык», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся;
- программа направлена на развитие и совершенствование лингвистических компетенций обучающихся

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

Обучающийся научится:

- 1) понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- 2) осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- 3) понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметные

Обучающийся научится:

- 1) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 2) владеть всеми видами речевой деятельности;
- 3) усваивать основы научных знаний о родном языке;
- 4) проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста.
- 5) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) представлению о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) осознавать эстетические функции родного языка.
- 3) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- 2) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- 3) планировать пути достижения целей;
- 4) устанавливать целевые приоритеты;
- 5) уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- 6) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 7) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 8) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 9) основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- 2) при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- 3) выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- 4) основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- 5) осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 6) адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- 7) адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 8) основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- 9) прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 3) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 4) аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 6) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 7) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- 9) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- 10) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- 11) работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 12) основам коммуникативной рефлексии;
- 13) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- 14) отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- 6) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 7) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- 8) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 9) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 10) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 11) устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- 12) в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) давать определение понятиям;

- 5) устанавливать причинно-следственные связи;
- 6) осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- 7) обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- 8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 9) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- 10) основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- 11) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) основам рефлексивного чтения;
- 2) ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- 3) организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- 4) делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Речь и речевое общение (8 ч)

- 1.Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
- 2.Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.
- 3.Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
- 4.Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.
- 5.Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
- 6.Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

2. Причастие (32ч)

Понятие о причастии как о признаке предмета по действию; действительные, страдательные причастия, образование причастий совершенного/ несовершенного вида. Правописание гласной в суффиксах причастий, Н-НН в суффиксах причастий. Нормы употребления причастий.

3. Деепричастие (18ч)

Понятие о деепричастии как о добавочном действии к основному глаголу-сказуемому. Образование деепричастий совершенного/ несовершенного вида. Нормы употребления деепричастий.

Деепричастный оборот.

4. Наречие (29ч)

Понятие о наречии как о части речи, обозначающей признаки действия, признака. Правописание (слитное, раздельное, дефисное) наречий, образованных от существительных, прилагательных, наречий. Правописание НЕ с наречиями. Правописание наречий на О-Е.

5. Служебные части речи. Междометие (53ч)

Отличие самостоятельных и служебных частей речи. Правописание производных предлогов, отличие их от самостоятельных частей речи. Правописание союзов, их отличие от самостоятельных частей речи. Правописание частиц НЕ-НИ с разными частями речи.

Междометия. Их особенность.

Тематическое планирование

Темы	Всего часов	В том числе		
		изучение нового	р/р	к/р
Речь. Речевое общение. Текст	8	6	2	-
Причастие	32	26	4	1
Деепричастие	18	12	4	1
Наречие	29	23	5	1
Служебные части речи. Междометие	53	41	6	4
Итого	140	105	21	7

**Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год
русский язык 7 класс (4ч в неделю)**

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
<i>Введение. Речь. Речевое общение. Текст (8 ч)</i>				
1	Русский язык в современном мире			
2	Речь. Речевое общение			
3	Речевой этикет			
4-5	Р/р Сочинение-рассуждение			
6	Функциональные разновидности языка			
7-8	Текст			
<i>Морфология (132 ч)</i>				
<i>Причастие (32 ч)</i>				
9	Система частей речи в русском языке			
10-11	Понятие о причастии			
12-13	Признаки глагола и прилагательного у причастия			
14-15	Причастный оборот			
16	Действительные и страдательные причастия			
17	Р/р Приёмы сжатого изложения			
18-19	Полные и краткие формы причастия			

20	Причастия настоящего и прошедшего времени			
21-22	Образование действительных причастий			
23-24	Образование страдательных причастий			
25-26	Р/р Работа с информацией			
27-28	Правописание гласных перед н и нн в причастиях			
29-30	Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных			
31	Правописание н и нн в кратких причастиях и отглагольных прилагательных			
32	Морфологический разбор причастия			
33-34	Правописание не с причастиями			
35	Р/р Изложение			
36	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			
37-38	Повторение темы «Причастие»			
39	Контрольный диктант по теме «Причастие».			
40	Работа над ошибками			
<i>Деепричастие (18 ч)</i>				
41	Понятие о деепричастии			
42-43	Деепричастный оборот			
44	Р/р Тезисный план текста			
45-46	Правописание не с деепричастиями			
47-48	Деепричастия совершенного и несовершенного вида			
49	Р/р Сочинение-описание картины			
50-51	Рассуждение и его виды			
52-53	Р/р Сочинение-рассуждение			
54	Морфологический разбор деепричастия			
55-56	Повторение темы «Деепричастие»			
57	Контрольная работа по теме «Деепричастие».			
58	Работа над ошибками			
<i>Наречие (29 ч)</i>				
59-60	Наречие как часть речи			
61-62	Разряды наречий по значению			
63-64	Р/р Сочинение-рассуждение			
65-66	Степени сравнения наречий			

67-68	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е			
69-70	Морфологический разбор наречия			
71-72	Одна и две буквы н в наречиях на о (е)			
73-74	Буквы о и е после шипящих на конце наречий			
75	Буквы о и а на конце наречий			
76-77	Дефис между частями слова в наречиях			
78	Р/р Изложение			
79-80	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных			
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий			
82-83	Р/р Речевая характеристика героя.			
84-85	Повторение темы «Наречие»			
86	Контрольная работа по теме «Наречие».			
87	Работа над ошибками			
Служебные части речи (53 ч)				
88	Предлог как часть речи			
89-90	Предлоги производные и непроизводные			
91-92	Р/р Сочинение			
93	Предлоги простые и составные			
94-96	Правописание предлогов			
97-98	Употребление предлогов в речи			
99	Морфологический разбор предлога			
100	Повторение темы предлог.			
101	Тест по теме «Предлог»			
102	Союз как часть речи			
103	Разряды союзов			
104	Сочинительные союзы			
105-106	Подчинительные союзы			
107-108	Правописание союзов			
109-110	Р/р Сочинение-рассуждение			
111-113	Союзы и союзные слова			
114-115	Союзы в простых и сложных предложениях			
116	Морфологический разбор союза			
117	Повторение темы «Союз»			
118	Контрольная работа по теме «Союз».			

119	Работа над ошибками			
120	Частица как часть речи			
121-122	Разряды частиц			
123-124	Правописание частиц			
125-126	Правописание частицы не			
127-128	Разграничение не и ни			
129-130	Р/р Сочинение-рассуждение			
131	Повторение темы «Частица»			
132	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»			
133	Работа над ошибками			
134-135	Междометие			
136	Повторение			
137	Итоговая контрольная работа			
138-140	Повторение			

Составитель: Костяева Ольга Леонидовна, учитель первой квалификационной категории

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа села Писаревка
Унечского района Брянской области

Согласовано.

ЗД по УВР МОУ-СОШ с.Писаревка
_____ Н.И.Бондаренко

Утверждаю.

Директор МОУ-СОШ с.Писаревка
_____ С.Н.Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «русский язык»
8 класс

Составитель: Костяева О.Л.,
учитель русского языка и литературы

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе :

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения,
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы,
- Рабочей программы . Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой .5-9 классы Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2012
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-СОШ с.Писаревка

Рабочая программа реализуется через УМК: 1. Учебник «Русский язык. 8 класс» (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2017). 2. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова.

Согласно учебному плану МОУ-СОШ с.Писаревка на реализацию этой программы для 8 класса отводится 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Тематическое планирование включает часы на проведение ВПР, промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся;
- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета «Русский язык», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся;
- программа направлена на развитие и совершенствование лингвистических компетенций обучающихся.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные

Обучающийся научится:

- 1) понимать русский язык как одну из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознавать *эстетическую ценность* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- 3) понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- 2) готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- 3) эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- 2) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- 3) планировать пути достижения целей;
- 4) устанавливать целевые приоритеты;
- 5) уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- 6) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 7) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 8) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 9) основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- 2) при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- 3) выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- 4) основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- 5) осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 6) адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- 7) адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- 8) основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- 9) прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 3) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 4) аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 6) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 7) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- 9) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- 10) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- 11) работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 12) основам коммуникативной рефлексии;
- 13) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- 14) отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- 6) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 7) осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- 8) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 9) вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 10) следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 11) устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- 12) в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1) основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- 2) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) давать определение понятиям;
- 5) устанавливать причинно-следственные связи;
- 6) осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- 7) обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- 8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 9) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- 10) основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- 11) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) основам рефлексивного чтения;
- 2) ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- 3) организовывать исследование с целью проверки гипотез;

4) делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные

Обучающийся научится:

- 1) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 2) владеть всеми видами речевой деятельности;
- 3) усваивать основы научных знаний о родном языке;
- 4) проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста.
- 5) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений)

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) представлению о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) осознавать эстетические функции родного языка.
- 3) извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Речь и речевое общение. Текст (9 ч)

Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.

Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.

Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

2. Виды и средства синтаксической связи(6 ч)

Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Употребление формы зависимого слова при согласовании и управлении. Использование в речи синонимических по значению словосочетаний.

3. Двусоставные предложения (26 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

4. Односоставные предложения(13 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

5. Простое осложнённое предложение(40 ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Повторение изученного об **однородных членах** предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Понятие **об обособлении**. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Назначение **обращения**.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

6. Способы передачи чужой речи (6 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

7. Повторение и систематизация учебного материала (5 ч)

Тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Речь. Речевое общение. Текст	9	7	1	-
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Виды и средства синтаксической связи	6	5	-	-
	Двусоставные предложения	26	18	3	1
	Односоставные предложения	13	17	-	1
	Простое осложнённое предложение	40	26	3	3
	Способы передачи чужой речи	6	3	1	
Повторение	Повторение пройденного за курс 8 класса	5		-	1
Итого		105	76	8	6

**Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год
русский язык 8 класс (3 ч в неделю)**

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Введение. Речь. Речевое общение. Текст (9 ч)				
1-2	Повторение курса изучения русского языка в 5-7 классах			
3	Что такое культура речи			
4	Текст и его структура			
5-6	Средства и способы связи предложений в тексте			
7	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль. Научный стиль.			
8	Текст. Функциональные стили речи.			
9	Рр Сжатое изложение			
Виды и средства синтаксической связи (6 ч)				
10	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи			

11	Словосочетание его структура и виды			
12-13	Типы связи слов в словосочетании			
14	Разбор словосочетания			
15	Итоговый тест по теме "Словосочетание"			
Двусоставные предложения (26 ч)				
16	Понятие о предложении			
17-18	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения			
19	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое			
20-21	Составное глагольное сказуемое.			
22-23	Составное именное сказуемое			
24	Проверочная работа			
25	Рр Сочинение по картине В. Поленова			
26-27	Тире между подлежащим и сказуемым.			
28	Тест			
29	Второстепенные члены и их роль в предложении			
30-31	Определение и его виды			
32-33	Дополнение и его виды			
34-35	Обстоятельства и его виды			
36	Проверочная работа			

37	Рр Сочинение- описание по картине			
38	Повторение темы «Двусоставные предложения»			
39	Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»			
40	Работа над ошибками			
41	Рр Сжатое изложение			
Односоставные предложения (13 ч)				
42	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения			
43-44	Определенно-личные предложения			
45-46	Неопределенно-личные предложения			
47	Обобщенно-личные предложения			
48-49	Безличные предложения			
50	Назывные предложения.			
51	Тест			
52	Повторение темы «Односоставные предложения»			
53	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»			
54	Работа над ошибками			
Простое осложненное предложение (40 ч)				
55	Понятие о простом осложненном предложении			
56-57	Понятие об однородных членах предложения			
58-59	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними			

60-61	Рр Сочинение-рассуждение			
62-63	Однородные и неоднородные определения			
64-65	Обобщающие слова при однородных членах предложения.			
66	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.			
67	Повторение темы "Предложения с однородными членами".			
68	Контрольный диктант			
69	Работа над ошибками			
70-71	Обособление определений			
72-73	Обособление приложений			
74-75	Обособление обстоятельств			
76-77	Обособление дополнений			
78-79	Рр Сочинение-рассуждение			
80-81	Обособление уточняющих членов предложения			
82	Повторение темы "Предложения с обособленными членами"			
83	Контрольный диктант по теме "Предложения с обособленными членами"			
84	Работа над ошибками			
85-86	Предложения с обращениями			

87-88	Рр Сочинение-рассуждение			
89-90	Предложения с вводными конструкциями			
91	Предложения со вставными конструкциями			
92	Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями".			
93	Контрольный диктант по теме "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями".			
94	Работа над ошибками			
Способы передачи чужой речи (6 ч)				
95	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью			
96	Диалог			
97	Рр Сочинение-рассуждение			
98	Косвенная речь			
99	Цитаты, знаки препинания при цитировании.			
100	Повторение темы "Способы передачи чужой речи"			
Повторение пройденного за курс 8 класса (5 ч)				
101-102	Повторение пройденного за курс 8 класса			
103	Итоговая контрольная работа			
104	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками			
105	Заключительный урок			

Составитель: Костяева Ольга Леонидовна, учитель первой квалификационной категории

Муниципальное общеобразовательное учреждение-
Средняя общеобразовательная школа села Писаревка
Унечского района Брянской области

Согласовано.

ЗД по УВР МОУ-СОШ с.Писаревка
_____ Н.И.Бондаренко

Утверждаю.

Директор МОУ-СОШ с.Писаревка
_____ С.Н.Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «русский язык»
9 класс

Составитель: Костяева О.Л.,
учитель русского языка и литературы

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе :

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения,
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы,
- Рабочей программы . Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой .5-9 классы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2012
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ-СОШ с.Писаревка.

Рабочая программа реализуется через УМК: 1. Учебник «Русский язык. 9 класс» (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2017). 2. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова.

Согласно учебному плану МОУ-СОШ с.Писаревка на реализацию этой программы для 9 класса отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Тематическое планирование включает часы на проведение промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся;
- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета «Русский язык», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся;
- программа направлена на развитие и совершенствование лингвистических компетенций обучающихся.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- проявлять готовность к самообразованию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в полной мере объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

Метапредметные УУД:

-Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- основам прогнозирования;
- планировать пути достижения целей;
- целеполаганию, включая пути достижения новых целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позицией партнеров в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Введение (15 ч)

Язык как развивающееся явление. Связь развития языка и развития общества. Факты, влияющие на развитие языка. Исторические изменения в лексике, фонетике и грамматике. Пассивный и активный запас языка. Устаревшие слова и неологизмы. Пути развития состава русского языка. Стили речи. Функции и сферы применения официально-делового стиля, его основные стилевые особенности: предельная информативность, точность, стандартность, отсутствие эмоциональности и оценочности. Основные языковые средства и жанры официально-делового стиля. Язык как основной элемент структуры художественного произведения. Общая характеристика художественного стиля: образность и широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование средств языка других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка. Функции и сферы применения, стилевые особенности, основные языковые средства и жанры. Правила, позволяющие сделать процесс чтения эффективным. Виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое, изучающее) и цели чтения. Тема, идея и проблема текста. Тезисный план. Ключевые слова. Композиция. Стили и типы речи. Работа с текстом.

Понятие о сложном предложении (6 ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение.

Сложносочинённое предложение (16 ч)

Классификация типов сложных предложений. Состав сложных предложений. Способы связи простых предложений в составе сложных. Сочинительные союзы. Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Строение сложносочинённых предложений и средства связи между простыми предложениями в его составе. Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные и разделительные. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические средства связи между простыми предложениями в составе сложносочинённого предложения. Различение простых предложений с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённых предложений. Запятая в сложносочинённом предложении. Постановка точки с запятой и тире (при неожиданном присоединении или резком противопоставлении) в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой

при наличии общего второстепенного члена, общего вводного слова и общего придаточного предложения. Синтаксический и пунктуационный разборы простого и сложносочинённого предложений. Работа с текстом.

Сложноподчинённое предложение (34 ч)

Строение сложноподчинённых предложений и средства связи между главным и придаточным предложениями в его составе. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Запятая(-ые) в сложноподчинённом предложении. Отличия подчинительных союзов и союзных слов. Способы различения союзов и относительных местоимений, а также местоименных наречий. Роль указательных слов (местоимений и наречий) в подчинении придаточных предложений. Однозначные и многозначные подчинительные союзы и союзные слова. Признаки придаточных определительных, их значение и функция, способы присоединения к главному предложению. Особенности расположения союзного слова «который» в придаточной части предложения. Признаки придаточных изъяснительных, их функция, способы присоединения к главному предложению. Использование придаточных дополнительных предложений для передачи косвенной речи. Различение придаточных определительных и изъяснительных. Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Признаки придаточных обстоятельственных, их значения и функции, способы присоединения к главному предложению. Различение обстоятельственных придаточных. Особенности постановки запятой в сложноподчинённом предложении с составным союзом. Стилистические оттенки союзов. Виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (последовательное подчинение и соподчинение: параллельное (неоднородное) и однородное). Отсутствие запятой между однородными придаточными предложениями, соединёнными неповторяющимися союзами и, или, либо, да (в значении и). Правила расстановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении с последовательным подчинением: запятая и её отсутствие при сочетании двух подчинительных союзов. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Работа с текстом.

Бессоюзное сложное предложение (15 ч)

Основные признаки бессоюзных предложений. Средства связи между простыми предложениями в составе бессоюзного. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений. Сопоставление сложных бессоюзных предложений с синонимичными сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями. Синтаксические синонимы. Сферы использования бессоюзных предложений. Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения: перечисление, причина, пояснение, дополнение, противопоставление, время, условие, следствие, сравнение, быстрая смена событий, неожиданное присоединение. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления (одновременного с глаголами несовершенного вида настоящего и прошедшего времен и последовательного с глаголами совершенного вида). Перечислительная интонация. Двоеточия в бессоюзных сложных предложениях со значением причины, пояснения, дополнения. Особенности интонирования данных предложений (интонация предупреждения, пауза, интонация заключения). Синтаксические синонимы. Двоеточие после слов автора перед прямой речью и после обобщающего слова перед однородными членами. Тире в бессоюзных сложных предложениях со значением противопоставления, быстрой смены событий, неожиданного присоединения, времени, условия, следствия, вывода и сравнения. Синтаксические синонимы. Особенности интонирования данных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым, в диалоге и прямой речи, перед обобщающим словом, в неполном предложении, при приложении и вставных конструкциях. Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения. Работа с текстом.

Сложное предложение с разными видами связи (9 ч)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи, особенности использования их в речи. Запятая и её отсутствие в сложном предложении с разными видами связи на стыке сочинительного и подчинительного союзов. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Работа с текстом.

Повторение (7 ч)

Комплексное повторение орфографических и пунктуационных правил, вызывающих наибольшее затруднение. Выполнение различных видов разборов, тестовых заданий. Работа с текстом.

Тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Язык и культура	15	7	6	3
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении	6	2	2	1
	Сложносочиненное предложение	16	10	6	-
	Сложноподчиненное предложение	34	26	6	2
	Бессоюзное сложное предложение	15	10	2	1
	Сложное предложение с разными видами связи	9	3	4	2
Повторение	Повторение и систематизация изученного	7	4	2	2
Итого		102	62	28	11

Составитель: Костяева Ольга Леонидовна, учитель первой квалификационной категории

**Календарно-тематическое планирование на 20__ -20__ учебный год
русский язык 9 класс (3 ч в неделю)**

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Введение (11 часов + 6 развития речи)				
1-2	Русский язык как развивающееся явление (§1)			
3-4	Р/р Аудирование и чтение			
5	Официально-деловой стиль (§2)			
6	Стартовый контроль			
7	Русский язык – язык художественной литературы (§3)			
8-9	Контрольная работа №1 по стилистике			
10-11	Р/р Аудирование и чтение			
12-13	Чтение и его виды (§4)			
14-15	Р/р Сочинение-рассуждение			
16	П(ч)А. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть			
17	Работа над ошибками			
Сложное предложение (2 часа + 2 развития речи)				
18-19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений (§5)			
20-21	Р/р Сочинение-рассуждение			
Сложносочиненное предложение (12 часов + 4 развития речи)				
22-23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строения (§6)			
24-25	Р/р Сжатое изложение			
26-27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды			

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
	сложносочиненных предложений (§7)			
28-29	Р/р Подробное изложение			
30-32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении (§8)			
33-34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения (§9)			
35	Повторение темы «Сложносочиненное предложение» (§10)			
36-37	П(п)А. Итоговая проверочная работа в рамках промежуточной аттестации по теме «Сложносочиненное предложение»			
Сложноподчиненное предложение (27 часов + 6 развития речи)				
38	Понятие о сложноподчиненном предложении (§11)			
39-42	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (§12)			
43-44	Р/р Сочинение-рассуждение			
45-46	Классификация сложноподчиненных предложений (§13)			
47-48	Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными (§14)			
49-50	Р/р Сочинение в жанре экскурсионного сообщения			
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными (§15)			
53-54	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (§16)			
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными места (§17)			
56-57	Р/р Составление плана текста			

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
58-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия (§18)			
61-63	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки (§19)			
64-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными (§20)			
66-67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (§21)			
68	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения (§22)			
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение» (§23)			
70	П(ч)А. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть «Сложноподчинённое предложение»			
Бессоюзное сложное предложение (12 часов + 4 развития речи)				
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении (§24)			
73-74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений (§25)			
75-76	Р/р Сочинение-рассуждение			
77-78	Бессоюзные предложения со значением перечисления (§26)			
79-80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения (§27)			

№ п/п	Раздел программы Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
81-82	Р/р Дебаты			
83-84	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения (§28)			
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения (§29)			
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» (§30)			
Сложное предложение с разными видами связи (5 часов + 4 развития речи)				
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (§31)			
88-89	Р/р Сочинение-рассуждение			
90-91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи (§32)			
92-93	Р/р Презентация проектных работ			
94-95	Контрольная работа №2 по теме «Сложное предложение»			
Повторение (5 часов + 2 развития речи)				
96-97	Повторение и систематизация изученного			
98-99	Р/р Сочинение-рассуждение			
100-101	П(г)А. Итоговая контрольная работа			
102	Подведение итогов			

Составитель: Костяева Ольга Леонидовна, учитель первой квалификационной категории