

Муниципальное общеобразовательное учреждение-  
Средняя общеобразовательная школа села Писаревка  
Унечского района Брянской области

Согласовано.

ЗД по УВР МОУ-СОШ с.Писаревка

 Н.И.Бондаренко

30.06.2022

Утверждаю  
Директор МОУ-СОШ с.Писаревка  
 С.Н.Шевченко



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Писаревка»  
Унечского района Брянской области  
Индекс 241300  
Адрес: 241300, Брянская область, Унечский район, с. Писаревка  
Тел.: 8(4873) 276105  
ОГРН 5025701005

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка «Юный эколог»**  
( с использованием цифрового и аналогового оборудования  
центра естественно-научной направленности «Точка роста»)

**Уровень: основное общее образование**

Составитель: Родина Л.С.,  
учитель химии и биологии

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Программа курса «Юный эколог» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №507 ( с изменениями на 18 мая 2015 г)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 г)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г( с изменениями на 29 июня 2017 г)
- Письмо Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015 г «О рабочих программах учебных предметов» ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 Г «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования»
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях
- СанПин 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189 ( с изменениями на 24 сентября 2015 г)
- план внеурочной деятельности МОУ-СОШ с.Писаревка.

### Актуальность

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

У большинства обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, именно внеурочная деятельность способствует восполнению данных пробелов, а также предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, что даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Введение кружка особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют организовать свой до-суг в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный. Кроме того, программа дает педагогу дополнительные возможности использования краеведческого материала, а как следствие – формирование гражданской идентичности.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры. Отсюда и вытекают цели и задачи реализации программы.

**Цель программы** – формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность в микрорайоне.

**Задачи:**

1. овладение обучающимися основными экологическими понятиями;
2. развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
3. знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
4. создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
5. создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
6. понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**Принципы реализации программы:**

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность

**Общая характеристика программы кружка.**

Данная программа разработана с учётом требований программы основного общего образования по биологии для 5-9 класса. Авторы: В.В.Пасечник, В. В. Латюшин, В.М.Пакулова и адаптирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения. Программа кружка рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю для учащихся 8-9 классов. эколога – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут подготовиться к экзаменам в новой форме ГИА и ЕГЭ. Кружковая работа по экологии способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, написания рефератов, создания презентаций, оформления выставок рисунков, фотографий и поделок из природного материала, сбора и оформления тематических гербариев, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Важно научить школьников осознанному безопасному и экологически грамотному поведению в природе, применять полученные знания при оказании первой медицинской помощи и вести просветительскую работу по охране природы.

**Актуальность** программы - формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Практическая направленность содержания программы заключается в том, что** содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Формы занятий внеурочной деятельности:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

**Формы организации занятий:** Агитбригада, акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсии

### **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом на кружок «Юный эколог» отводится 34 часа. Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса: Включение обучающихся 9 класса в кружок «Юный эколог» направлено на достижение следующих результатов:**

#### **1. В направлении личностного развития:**

знание основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.

сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

#### **2. В метапредметном направлении:**

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
  - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
  
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **3. В предметном направлении:**

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:

**расширение** и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;

**приведение** доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

**объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

**сравнение** биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**выявление** приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

**овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

### В ценностно-ориентационной сфере:

**формирование** представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества

**знание** основных правил здорового и безопасного поведения в природе;

**анализ и оценка** основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

### В сфере трудовой деятельности:

**знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

**соблюдение** правил работы с биологическими приборами и инструментами; **формирование** навыков ухода за комнатными растениями.

В сфере физической деятельности: **освоение** приемов рациональной организации труда и отдыха.

В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

### Содержание программы

**1. Введение - 2ч.** Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

**2.. Природные комплексы нашей местности. – 11 ч.**

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек.

Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

Практические работы: 1. Экологическое исследование школьной территории. Где живут эти организмы. Игра « Угроза живому на Земле»

**III. Среда обитания человека .-5ч.** Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра « Круговорот воды в природе»  
Экологические термины.

**IV. Пища, которую мы едим.-2ч.** Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу.

Изучение состава питания продуктов ( по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

**V. Дом, в котором мы живем.-4ч.** Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах.  
Игра «Поле чудес».

**VI .Здоровье человека- основа жизни.-6ч.** Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование) . Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

**VII. Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.-8 ч.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия « Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения « Город в котором я живу».

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы необходима материально-техническая база

### 1. Учебные пособия:

1. натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты;
2. изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации;
3. лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв. Гербарии дикорастущих и культурных растений.

### 2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

1. программу внесены разнообразные формы занятий: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие приемы, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

### Планируемые результаты изучения учебного курса.

В результате освоения программы кружка «Юный эколог» для 8-9 классов дети научатся:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
  
- анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
  - характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
    - **Ученик получит возможность научиться:**
  - соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
  - выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
  - осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе
  - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
  - находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- 
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
  - Формы подведения итогов
- 
- выставки рисунков;
  - фотовыставки;
  - листовки, буклеты, газеты;
  - тематические альбомы;

## Литература

### Список литературы для учителя:

1. Арский Ю. М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю. М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.  
Большая энциклопедия знаний школьника. Научно-популярное издание. Составитель Лев Яков-лев. ООО Издательство «ФОЛИО»
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029959-6.
3. Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства. – СПб.: СПбГУПМ, 1992.  
Мамедов Н. М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравеги на. – М., 1997.
4. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-023282-1.



5. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: Учеб.-метод. пособие для учите-лей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. – М.: ТетраСистемс, 2008.
6. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.

#### Список литературы для учащихся:

1. Александрова В. П. Изучаем экологию города: экологический практикум / В. П. Александрова, А. Н. Гусейнов, Е. А. Нифантьева и др. – М.: Бинوم, 2009.
  2. Хабарова Е. И. Экология: краткий справочник школьника / Е. И. Хабарова. – М.: Дрофа, 1999
  3. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. – М.: Либерия-Биб-информ, 2007.
- Интернет-ресурсы
1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
  2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
  3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
  4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.  
<http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

### Тематическое планирование кружка «Юный эколог»

	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>2</b>	<b>Природные комплексы нашей местности</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Среда обитания человека</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Пища, которую мы едим</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Дом, в котором мы живём</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Здоровье человека-основа жизни</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Отходы как источник загрязнения среды</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год  
кружок «Юный эколог» 8-9 класс (1 час в неделю)**

№	Раздел программы Тема занятия	Дата		Примечание
		план	факт	
<b>Введение 2 часа</b>				
1	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных организмах			
2	Экологические науки			
<b>Природные комплексы нашей местности -11 часов</b>				
3-4	Природный комплекс- лес.			
5	Искусственные сообщества растений			
6-7	Экологическое исследование школьной территории			
8	Где живут организмы?			
9	Природа и человек			
10	Экологические проблемы			
11	Влияние загрязнённости воды на живые организмы			
12	Охрана природных комплексов			
13	Геохимические особенности ландшафтов и здоровья человека			

<b>Среда обитания человека -5 часов</b>				
14	Воздух,которым мы дышим			
15	Вода,которую ы пьем			
16	Круговорот воды в природе			
17-18	Экологическая оценка качества воды в реке Пелёнка			
<b>Пища,которую мы едим- 2 часа</b>				
19	Что нужно знать,когда покупаешь продукты и готовишь пищу			
20	Изучение состава продуктов			
<b>Дом,в котором мы живем-4 часа</b>				
21	Материалы из которых сделаны дома,мебель.			
22	Вопросы экологии в современных квартирах			
23-24	«Оценка внутренней отделки помещения, изучение естественной освещённости			
<b>Здоровье человека -основа жизни-6 часов</b>				

25	Влияние никотина и алкоголя на организм			
26	Конкурс плакатов «Вредным привычкам-нет!»			
27	Суд над наркотиками			
28	Неожиданные встречи с ядами			
29	Оказание первой помощи при отравлениях-			
30	Компьютер и здоровье			
<b>Отходы как источник загрязнения окружающей среды-4 часа</b>				
31	Что ты знаешь о бытовых отходах			
32	Куда девать мусор?			
33	Очистим мир от мусора			
34	Итоговое занятие			

**Составитель: Родина Л.С,учитель высшей квалификационной категории**

