

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
Средняя общеобразовательная школа  
села Писаревка Унечского района Брянской области

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Результаты образовательной деятельности  
2023 год

### ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель работы школы в 2023-2024 учебном году – выполнение Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) и Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МОУ – СОШ с.Писаревка определены требованиями модернизации образования, социальным заказом и возможностями педагогического коллектива:

- Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- Обеспечен переход к новым образовательным стандартам 1-2,5-6-х классов.
- Развитие открытого информационного пространства школы.
- Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности.
- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников, и сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
- Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения через реализацию программ начального и основного общего образования. Для решения оперативной цели школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и реализовать цели образования на современном этапе, отвечая запросам общества и родителей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов обеспечили реализацию ФГОС, представленных в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний.

Все предметы инвариативной и обязательной части плана обеспечены программами, соответствующими положению о рабочих программах учебных предметов МОУ - СОШ с. Писаревка. В 6 классе реализовывали программы обновленных стандартов, в 7,8,9 классы реализовали программы стандартов второго поколения ФГОС с внедрением новых предметов «Вероятность и статистика», а в 9 классе – модуль «Введение в новейшую историю».

По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указываются темы разделов и уроков на основании какой программы составлено данное планирование, даты проведения уроков.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Первая ступень - начальная школа. На данной ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план для 1- 4 классов реализуется 4 года и рассчитан на не менее 33 учебных недель в 1 классе и на не менее 34 учебных недель во 2-4-х классах.

Вторая ступень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе. На второй ступени образования закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности, социализация в современном обществе.

Учебный план для 5- 9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на не менее 34 учебных недель в год.

Количество уроков, проведенных по предметам учебного плана, соответствует программным требованиям.

Для проведения занятий с ребенком с ОВЗ на очной форме обучения (1 учащийся) составлялись индивидуальные учебные планы. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету надомного обучения осуществлялось в соответствии с действующими требованиями к уровню подготовки учащихся с умственной отсталостью (вариант 1). По итогам 2023-2024 учебного года Учебный план реализован в полном объеме.

#### ВЫПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с годовым планом работы и по плану внутришкольного контроля проводился контроль выполнения и освоения содержания образовательных программ.

В ходе контроля над уровнем усвоения учебного материала анализировалась школьная документация: теоретической и практической части программы в выпускных классах первой и второй ступеней обучения - в четвертых и девярых  
- тематическое планирование учителей-предметников ;

- классные журналы (один раз в месяц);
- результаты контрольных и диагностических работ,
- результаты текущей успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Особое внимание уделялось контролю над выполнением теоретической и практической части программы в выпускных классах первой и второй ступеней обучения - в четвертых и девярых классах.

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

Количество часов, отводимое программой для изучения отдельных тем в тематических планах учителей, выдерживается. В планы внесены все контрольные, практические, лабораторные работы, предусмотренные программой. Замечаний нет

Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах пройдены полностью.

#### Выводы:

Обучение осуществлялось по государственным программам. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы, созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Учебные программы выполнены.

#### УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Начальное общее образование (1-4 классы) – 4 класса в 2-х класса комплектах.

В начальных классах школы работали 2 учителя.

Обучение велось в одну смену. Целью обучения является выявление и развитие способности каждого ребенка, формирование физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями по курсу начальной школы. Программы реализуются по УМК «Школа России».

Обучение в начальных классах строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей.

Учителями начальных классов решались задачи - обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательной деятельности возможно с помощью усвоения личностно ориентированных методов обучения, деятельностного подхода к обучению, развития умения строить урок как единую динамичную систему, усвоения системного подхода к анализу урока.

На базе школы 28 февраля 2024 года было проведено районное заседание творческой группы учителей начальных классов с открытыми уроками и внеклассными мероприятиями. Учителя делились с коллегами приемами конструирования и анализа разных типов уроков, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом целей урока.

Все это позволяет учителям повышать мотивацию учебной деятельности учащихся, качество знаний.

Второй уровень обучения – основное общее образование (6-9 классы) – 4 класса, продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников.

В 6-9 классах педагогами были поставлены следующие задачи:

- реализация ФГОС,
- формирование системы отслеживания УУД,
- использование форм работы с детьми в соответствии с ФГОС.

Так же при получении основного общего образования решались следующие задачи:

- заложить фундамент для продолжения образования,
- создать условия для формирования у подростка индивидуального образовательного

запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации.

В 23 октября 2023 года школа проводила открытые занятия и мастер-классы для молодых учителей района. Учителя школы демонстрировали молодым коллегам свой позитивный опыт, применение новых методов и приемов обучения, реализацию методической идеи на уроках и внеклассных мероприятиях.

Третий уровень образования - среднее общее образование обучающиеся не получают, т.к. в школе 10-11 классов нет.

### ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели для 1 – 8 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-8 классы - 34 учебных недель; 9 класс – 34 учебных недели; Продолжительность урока: 1 класс – (I полугодие- 35 минут, II полугодие – 40 минут); 2-9 классы – 40 минут; Перемены: 10 минут и 20 минут (для питания).

Общая численность обучающихся на 01.09.2023 г. составила 43 человека, из них:

- в начальной школе - 18 обучающихся,
- в основной школе – 25 обучающихся.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 44 обучающихся, из них:

- в начальной школе - 19 обучающихся (прибыл 1),
- в основной школе – 25 обучающихся.

Из них, обучение:

- на «дому» - 1 (Седельников Андрей (7 класс));
- дети инвалиды – 2;
- дети – мигранты - нет.

Подвозимых детей – 17. Дети подвозятся из 4-х населенных пунктов: д.Коржовка, д.Буда-Вовницкая, д.Великая Дуброва и с.Белогорщ.

Сохранность контингента обучающихся за последние три года

	Общая численность обучающихся		
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
1 – 4 классы	20	17	19
5 – 9 классы	37	37	25
В целом по школе	57	54	44

Анализируя количество обучающихся за прошедшие три учебных года, можно сделать вывод, что численность детей осталась почти стабильной в начальной школе, а в основном звене уменьшилась на 12 человек, всего по школе количество обучающихся снизилось на 10 человек, по сравнению с прошлым годом.

В школе нет выбытия обучающихся без уважительной причины.

Набор учащихся за последние три года можно проследить по таблице:

	Общая численность обучающихся		
	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
Принято в 1класс	4	5	2
Окончили 9 классов	6	11	7
Разница	- 2	- 6	- 5

Из таблицы видно, что за последние годы уменьшается доля обучающихся, принятых в 1-й

класс.

В марте месяце 2024 года была проведена работа с родителями по учету обучающихся будущего 1-го класса.

### ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА

Успеваемость по школе составила - 100 %.

Качество знаний по школе составило - 43 %.

Средний балл по школе - 3,5.

Итоги учебного года по классам выглядят следующим образом:

Класс	Кол-во аттест. обуч-ся	Средний балл %	Качество знаний %	Успеваемость %	Классный руководитель
2	6	3,6	67	100	
3	4	3,3	25	100	
4	7	3,5	57	100	
6	6	4,1	50	100	
7	5	3,4	40	100	
8	7	3,3	29	100	
9	8	3,6	29	100	
Итого	42	3,5	43	100	

Проанализировав итоги успеваемости и качества обучения, получили следующие результаты:

Отличники - 1 человек

Класс	Кол-во
6	1

Хорошисты - 17 человек

Класс	Кол-во
2	4
3	1
4	4
6	2
7	2
8	2
9	2

Резерв (имеют 1 тройку) - 1 человек

Класс	Кол-во	Предмет	ФИО учителя
6	1	Русский язык	

Из 44 обучающихся:

На «отлично» учебный год закончила - 1 обучающаяся (2,3 %);

На «хорошо» - 17 обучающихся (38,6 %);

На «удовлетворительно» - 26 обучающихся (59,1 %);

Неаттестованных за 2023-2024 уч.год нет.

Большинство учащихся имеют низкую мотивацию к приобретению знаний, неустойчивые знания за предыдущие классы, несерьезное отношение к учебе и подготовке домашних заданий, где основная оценка по предметам – «3».

Итоги свидетельствуют о том, что снизилась индивидуальная работа со слабоуспевающими, классные руководители активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти. На это есть причины: индивидуальные беседы с родителями по успеваемости не проводятся, на уроки родители не приглашаются, классные родительские собрания проводятся только по инициативе администрации школы.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие **выводы**:

- учителями – предметниками достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года:

	2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	100	69	100	60	100	49
ООО	96,3	41	100	39	100	39
По школе	98	43	100	41	100	43

Анализ образовательных результатов обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов. В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение.

У обучающихся основной школы происходит становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся основной школы готовятся к успешной сдаче итоговой аттестации.

Из представленной таблицы видно, что педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Качество знаний по предметам распределилось следующим образом:

Предметы	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	Погрешность (+, -) %
	Качество знаний по предметам: в %			
Русский язык	64	53	51	- 2
Литература	66	72	80	+ 8
Математика	64	44	44	0
Физика	41	41	45	+ 4
Химия	45	37	50	+ 13
География	55	40	60	+ 20
Биология	55	38	60	+ 22
История	64	65	64	- 1
Иностранные языки	66	56	61	+ 5

Обществознание	61	43	47	+ 4
Технология	96	100	95	- 5
Музыка	100	100	100	0
ИЗО	100	100	95	- 5
Физическая культура	100	100	100	0
ОБЖ	98	100	100	0

Выводы: Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что, по-прежнему высокое качество знаний умений и навыков остается по следующим предметам: музыке, физической культуре, ОБЖ, ИЗО, технологии.

В сравнении с прошлым учебным годом, резко увеличилось качество знаний по биологии – на 22 %, по географии – на 20 %, химии – на 13 %. Повышено качество знаний на 4% - по обществознанию и физике, на 5% - по иностранным языкам, на 8% по литературе.

Стабильным остается качество знаний по математике, музыке, физкультуре и ОБЖ.

Незначительное снижение качества знаний наблюдается по следующим предметам: история – на 1%, русский язык - на 2 %, технология и ИЗО – на 5%.

Рекомендации для педагогов, по стабилизации успеваемости в школе:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации и классных руководителей;

- выяснить причины резкой « скачкообразности» качества знаний обучающихся по предметам: биология, география, химия, поставив эти предметы на классно-обобщающий контроль в следующем учебном году;

- необходимо вести целенаправленную работу в плане повышения качества знаний через индивидуальный подход к учащимся, объективный учёт и контроль знаний, своевременно диагностировать и ликвидировать пробелы в знаниях;

- учителям следует продолжить работу со слабоуспевающими учащимися и их родителями, повышая мотивацию учащихся к обучению и оказывая помощь в усвоении учебного материала.

### ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В целях оценки уровня успеваемости и качества знаний обучающихся школы по утвержденным графикам и формам была проведена промежуточная аттестация для 2-8 классов по предметам учебных планов.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

Сводные результаты промежуточной аттестации по предметам начальных классов представлены в таблице:

Предмет	Форма аттестации	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Русский язык	Контрольный диктант	100	57,7
Литературное чтение	Контрольное тестирование	100	89,7
Математика	Контрольная работа	100	52,3
Окружающий мир	Тестирование по ОЗ	100	71,7
Английский язык	Тестирование по ОЗ	100	68,0
ИЗО	Творческая работа	100	100
Технология	Творческая работа	100	100
Музыка	Творческая работа	100	100

Выводы: статистические данные свидетельствуют об успешном освоении образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования практически всеми обучающимися начальной школы. У детей сформированы прочные навыки учебной деятельности, все они овладели устойчивой речевой и математической грамотностью.

Сводные результаты промежуточной аттестации по предметам ООО представлены в таблице:

Предмет	Форма аттестации	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	Контрольный диктант	100	46,7
Литература	Творческая работа	100	64,3
Английский язык	Тестирование по ОЗ	100	66,5
Немецкий язык	Тестирование по ОЗ	100	80,0
Математика	Контрольная работа	100	41,6
Вероятность и статистика	Контрольная работа	100	56,0
Биология	Тестирование по ОЗ	100	67,3
География	Тестирование по ОЗ	100	69,7
Химия	Контрольная работа	100	30,0
Физика	Контрольная работа	100	39,5
Информатика	Тестирование по ОЗ	100	46,5
История	Тестирование по ОЗ	100	67,3
Обществознание	Тестирование по ОЗ	100	49,7
ОБЖ	Тестирование по ОЗ	100	85,0
Музыка	Творческая работа	100	100
Изобраз.искусство	Творческая работа	100	79,0
Технология	Защита проекта	100	95,3

Из приведенной таблицы видно, что большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Высокие результаты по музыке (100 %), технологии (95,3%), ОБЖ (85%) и немецкому языку (80%). Самый низкий результат по химии (30%), физике (39,5%), математике (41,6%), информатике (46,5%). Результаты промежуточной аттестации, а также результаты годовых оценок, в основном, совпали.

**Выводы:**

- Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.
- Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком, нарушений дисциплины не отмечено.

**Рекомендации:**

- усилить контроль за слабоуспевающими детьми;
- при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики;
- усилить экспериментальную сторону курса физики и химии;
- формировать УУД и применять полученные знания на практике,
- осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала.

**Общие выводы по итогам промежуточной аттестации:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком, нарушений дисциплины не отмечено.
2. Оценки в журналы выставлялись в день проведения промежуточной аттестации по графику.
3. Протоколы и анализы работ были сданы учителями-предметниками в установленные сроки для формирования отчета о проведении промежуточной аттестации и подготовки анализа итогов промежуточной аттестации обучающимися для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.
4. По итогам промежуточной аттестации все обучающиеся 1-8 классов переведены в следующий класс.
6. До родителей доведена информация о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации.

**Общие рекомендации по итогам промежуточной аттестации:**

1. Проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на августовских заседаниях ШМО, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Учителям – предметникам:

- Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы, промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.
- Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.
- Применять педагогически обоснованные формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
- При планировании уроков использовать различные формы и методы работы с детьми.
- Активнее использовать проектную деятельность в обучении, что будет являться подготовкой обучающихся к написанию итоговых проектов в 5-9 классах.
- Особое внимание на уроках различных предметных областей обратить на отработку навыков чтения (техники и понимания прочитанного).

Подробный анализ результатов промежуточной аттестации зафиксирован в аналитической справке по итогам проведения промежуточной аттестации в МОУ-СОШ с.Писаревка в 2023-2024 учебном году.

### ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МОУ-СОШ с.Писаревка проводилось онлайн-тестирование по формированию функциональной грамотности. Участие приняли учащиеся 8 и 9 классов. Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся 8-9 классов читательской грамотности, естественнонаучной и математической грамотности как составляющих функциональной грамотности.

Анализ результатов читательской грамотности в 8,9 классах

В 8 классе выполняли работу 6 из 7 учащихся. В 9 классе работу выполняли 6 учеников из 7 учащихся.

Результаты по читательской грамотности представлены так:

Читательская грамотность	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Высокий «5»	0	0%	0	0%
Повышенный «4»	1	16,7%	1	16,7%
Средний «3»	1	16,7%	2	33,3%
Низкий «2»	4	66,6%	2	33,3%
Недостаточный «1»	0	0%	1	16,7%

Высокого уровня сформированности нет (0%).

Большинство обучающихся 8 класса - 4 чел.(66,6 %) имеют низкий и недостаточный уровень, а в 9 классе - 3 обучающихся (50%).

**Выводы:** Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Не умеют находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, делать выводы на основе сравнения данных, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство –

различие и др.).

#### Анализ результатов математической грамотности в 8,9 класса

В 8 классе выполняли работу 6 из 7 учащихся. В 9 классе работу выполняли 6 учеников из 7 учащихся.

Математическая грамотность	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Высокий «5»	0	0%	0	0%
Повышенный «4»	0	0%	0	0%
Средний «3»	0	0%	3	50%
Низкий «2»	2	33,4%	3	50%
Недостаточный «1»	4	66,6%	0	0%

Высокого и повышенного уровней сформированности нет (0%).

Все обучающихся 8 класса - 6 чел.(100 %) имеют низкий и недостаточный уровень, а в 9 классе - 3 обучающихся (50%) имеют средний уровень и 3 обучающихся (50%) имеют низкий уровень.

**Выводы:** обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

#### Анализ результатов естественнонаучной грамотности в 8,9 классах

В 8 классе выполняли работу 7 из 7 учащихся. В 9 классе работу выполняли 6 учеников из 7 учащихся.

Естественнонаучная грамотность	8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%
Высокий «5»	0	0%	0	0%
Повышенный «4»	1	16,7%	0	0%
Средний «3»	1	16,7%	3	50%
Низкий «2»	4	49,9%	3	50%
Недостаточный «1»	1	16,7%	0	0%

Высокого уровня сформированности нет (0%).

Большинство обучающихся 8 класса - 5 чел.(49,9 %) имеют низкий и недостаточный уровни, а в 9 классе - 3 обучающихся (50%).

#### **Выводы:**

1. Большинство обучающихся 8,9 классов слабо владеют компетенциями математической грамотности, затрудняются проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся 8 класса справляются с заданиями составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями, составлять формулу; учащиеся 9 класса - читать данные, представленные в таблице, тексте, сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами; умение применять тригонометрию, свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых;

сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %).

В 9 классе - вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул;

распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии; использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; применять свойства чисел, делимость нацело.

3. С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках математики больше давать заданий, направленных на развитие математической грамотности.

#### Рекомендации:

*Учителям-предметникам:*

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания

- на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;

- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные или типичные задачи.

*Руководителям ШМО:*

- Проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 20 мая 2024 года.

- подготовить банк заданий по развитию функциональной грамотности до 01 сентября 2024 года.

- запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.

Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.

*Заместителю директора по УВР:*

- Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

- Осуществлять контроль за включением заданий по развитию функциональной грамотности в ходе осуществления контрольно-инспекционной деятельности в течение учебного года.

- Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

#### ВПР в 4-8 классах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ-СОШ с.Писаревка были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4,6,7,8 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения междупредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Был составлен график проведения ВПР - 2024.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов в традиционной форме.

Сводный сравнительный анализ по итогам ВПР -2024 представлен в таблице.

Класс	Всего в классе	Писали ВПР (чел.)	Отсутствовали (чел.)	Предмет	Подтвердили годовую оценку	Получил и оценку выше	Получил и оценку ниже
4	7	7	0	Русский язык	7 (100%)	0	0
4	7	7	0	Математика	7 (100%)	0	0
4	7	5	2	Окружающий мир	5 (100%)	0	0
6	6	6	0	Русский язык	6 (100%)	0	0
6	6	6	0	Математика	6 (100%)	0	0
6	6	5	1	Биология	1(20%)	0	4 (80%)
6	6	5	1	Обществознание	4 (80%)	0	1(20%)
7	4	4	0	Математика	4(100%)	0	0
7	4	4	0	Русский язык		0	0
7	4	4	0	Биология	3(75%)	0	1(25%)
7	4	4	0	Обществознание	3(75%)	0	1(25%)
8	7	7	0	Русский язык	3(100)	0	0
8	7	7	0	Математика	5 (100)	0	0
8	7	7	0	Физика	7 (100%)	0	0
8	7	6	1	География	1(20%)	0	5 (80%)

#### Выводы и рекомендации:

- Из сводного сравнительного анализа видно, что большинство обучающихся подтвердили оценку знаний, полученных в учебном году.
- По предметам биология (6 класс) и география (8 класс) у большинства обучающихся в журнале завышены отметки по предметам, т.к. на ВПР подтверждают свои знания по 1-ому ребенку из класса (20%).
- Учителю биологии и географии проанализировать достижение полученных результатов и определить причины низких результатов по предмету.

#### Учителям-предметникам:

- При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

#### Администрации школы:

- Включить в план внутришкольного контроля систематический контроль за качеством преподавания уроков биологии, географии, химии, за проверкой тетрадей обучающихся, за проверкой выполнения домашнего задания.

### ПОДГОТОВКА К ОГЭ

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в форме Основного государственного экзамена (9 класс)).

В течение года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-

правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя - предметники также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены особенности проведения ГИА.

В начале года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

ГИА в форме ОГЭ проводился по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы). По географии, обществознанию, физике и информатике (предметы по выбору) также в форме ОГЭ.

Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене

В 2023-2024 учебном году в девятом классе обучались 7 учащихся. К итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены – 7 учащихся, успешно освоившие государственные программы ООО. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и еще 2 предмета учащиеся сдавали по выбору. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Результаты ОГЭ распределились следующим образом:

п/п №	Фамилия, имя обучающегося	Русский язык	Математика	Обществознание	География	Информатика	Физика
1		4	4	4	4	-	-
2		4	4	4	4	-	-

				4			
3		3	3	4 4	3	-	-
4		4	3	3	3	-	-
5		3	3	33 3	-	3	-
6		4	3	33 3	4	-	-
7		2 (пересда ча -3)	3	-	3	-	3
Успеваемость %		85,7(100)	100	100	100	100	100
Качество знаний %		57	29	50	50	0	0
Средняя оценка		3,0	3,0	4,0	4,0	3,0	3,0

Из таблицы видно, что успеваемость по всем предметам – 100 %, наивысший показатель по качеству знаний по русскому языку (57%), обществознанию (50%) и географии (50%), по математике качество знаний находится на тревожном уровне (29%), а по физике и информатике – 0%.

Учителями-предметниками составлен анализ сдачи ОГЭ, дорожные карты по исправлению пробелов знаний обучающимися, проведены индивидуальные консультации с обучающимся, который с первого раза не сдал ОГЭ ( русский язык).

Согласно «резервным срокам» пересдал ГИА в формате ОГЭ по русскому языку 24.06.2024 года.

Всем обучающимся 9 класса выданы аттестаты об основном общем образовании.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в сельском поселении.

### ПОСЕЩАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль за выполнением закона «Об образовании в части посещаемости и получения обязательного образования в основной школе» осуществлялся в виде мониторинга посещаемости занятий учащимися, что выражено в таблице:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	57	54	44
Всего пропусков уроков	3091	4638	4130
Пропуски по болезни	2310	3871	3004
Пропуски по у/п	781	765	1031
Пропуски без у/п	6	0	95

Из таблицы видно, что тенденции к уменьшению пропусков уроков обучающимися не наблюдается. В связи с уменьшением контингента обучающихся, пропуски уроков не уменьшаются, а увеличиваются.

Большая часть уроков (72,7%) пропущена по болезни, либо по уважительной причине (25 %).

Наименьшее число пропусков: 1,3 классы (кл.руководитель )7 класс (кл.руководитель ).

Тревогу вызывает выпускной 9 класс (кл.руководитель ). По неуважительной причине пропущено 95 уроков. Нет справок или заявлений по пропускам у 5-х обучающихся из 7-ми. Классный руководитель спокойно отчитывался на родительских собраниях, что все хорошо, не побеспокоился о том, чтобы вызвать этих обучающихся на Совет профилактики, посетить эти семьи и узнать причины отсутствия.

Выводы по учебной работе: Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости ( т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только

констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить. Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников».

Выводы и предложения:

Исходя из полученных данных, считаю необходимым

1. Отметить положительную работу классных руководителей по выполнению Закона РФ «Об образовании» по посещаемости занятий учащимися.
2. Классному руководителю требовать оправдательные документы за пропуски занятий с обоснованной причиной, организовать профилактическую работу с родителями по снижению пропусков учебных занятий.
3. Всем классным руководителям усилить контроль за посещаемостью учебных занятий в следующем учебном году.
4. Учителям-предметникам при заполнении электронного журнала ежедневно отмечать пропуски обучающихся.

#### УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ

Одним из показателей работы педагогического коллектива является участие учащихся школы на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников. Не намного уменьшилось количество учащихся школьного этапа. Так всего в школьном этапе приняло участие - 130 из 150 учащихся 4 -11 классов, в каждом классе были такие учащиеся, которые пробовали себя практически в каждом предмете.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 32 обучающихся 4–9-х классов – 73 процента от общего количества учащихся 4–9-х классов в 15 предметных олимпиадах, а именно по биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, химии, технологии, информатике, английскому и немецкому языкам.

Форма проведения ВсОШ школьного этапа в 2023 году представлена в таблице:

№ п/п	Предмет	Дата Проведения	Форма проведения	Кол-во участников
1	История	15.09.2023	Традиционная	20
2	Немецкий язык	20.09.2023	Традиционная	10
3	Обществознание	22.09.2023	Традиционная	20
4	Русский язык	29.09.2023	Традиционная	23
5	Физика	27.09.2023	СИРИУС	3
6	Химия	04.10.2023	СИРИУС	5
7	Физическая культура	07.10.2023	Традиционная	23
8	Технология	12.10.2023	Традиционная	20
9	ОБЖ	14.10.2023	Традиционная	21
10	Литература	06.10.2023	Традиционная	14
11	Биология	11.10.2023	СИРИУС	21
12	География	13.10.2023	Традиционная	23
13	Математика	18.10.2023	СИРИУС	6
14	Английский язык	20.10.2023	Традиционная	8
15	Информатика	25.10.2023	СИРИУС	7

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023 году проведен с использованием тестирующей системы «Сириус. Курсы» (<https://uts.sirius.online/>) по 5-ти предметам и на бумажных носителях в тестирующей системе по 10-ти предметам с 4 по 9 класс.

Итоги СИРИУСа представлены в таблице:

№	Предметы	ФИ призеров	Класс	Сумма	Мах	ФИО учителя
---	----------	-------------	-------	-------	-----	-------------

п/п			баллов	Баллов	
1	Физика		8	6	
2			8	0	
3			9	3	
4	Химия		8	26,5	50
5			8	6	50
6			8	4	50
7			9	5	50
8			9	4	50
9	Биология		6	9,8	25
10			6	8,8	25
11			6	8,4	25
12			6	8	25
13			6	6	25
14			7	10,8	30
15			7	10,4	30
16			7	10,2	30
17			8	11,4	33
18			8	9,4	33
19			8	8,8	33
20			8	6,6	33
21			8	7	33
22			9	18,8	57
23			9	18,4	57
24			9	17,6	57
25			9	17,6	57
26			9	15,1	57
27			9	14,8	57
28			9	14,7	57
29		9	9,2	57	
30	Математика		4	2	13
31			4	1	13
32			4	0	13
33			4	0	13
34			6	1,8	17
35			6	1,8	17
36	Информатика		7	56	200
37			7	10	200
38			8	161	200
39			8	35	200
40			9	0	130
41			9	0	130

Вывод: 28 обучающихся приняли участие в олимпиаде СИРИУС. Многие из участников олимпиады пробовали свои силы в олимпиадах по нескольким предметам. Наибольшее количество участников в олимпиаде по предмету биология. Показатель результативности участия в СИРИУСе очень низкий. В олимпиаде по астрономии участия не принимали.

На бумажных носителях в тестирующей системе по 10-ти предметам принимали участие обучающиеся с 4 по 9 классы.

Русский язык – 23 участника.

Литература – 14 обучающихся.

Английский язык – 8 участников.

Немецкий язык – 10 участников.

Обществознание - 20 участников.

История - 20 участников.

Технология – 20 участников.

География -23 участника

Физическая культура -23 участника.

Основы безопасной жизнедеят. -21 участник.

Вывод: Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – география, история, иностранные языки, технология. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Хочется отметить обучающихся 6 класса Девочки пробовали свои силы в школьных олимпиадах по нескольким предметами и имеют хорошие баллы. Это наш интеллектуальный потенциал для будущей олимпиады на муниципальном уровне.

По итогам школьного тура олимпиад была сформирована команда для участия во втором, муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Распределение участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

1	Литература		7	61	
2			9	70	
3	Обществознание		9	61	
4	Биология		7	63	
5			7	60	
6	Физич.культура		7	65	
7			7	60	
8			8	75	
9			8	72	
10			8	70	
11			9	82	
12			9	80	
13			9	80	
14	ОБЖ		7	80	
15			7	75	
16			7	74	
17			8	72	
18			8	63	
19			9	92	
20			9	90	
21	Химия (СИРИУС)		8	26,5	
22	Информатика (СИРИУС)		8	161	

Вывод: По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады нет ни победителей, ни призеров, только участники.

Негативные тенденции:

- Низкий уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и, как следствие не достижение более высоких учебных результатов.

- Слабо поставлена работа по привлечению школьников к участию в различных конкурсах разных уровней.

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

Учителям-предметникам:

- в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
- систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
- разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Руководителям ШМО проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад на заседаниях, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе. Рекомендовать, учителям-предметникам активизировать свою деятельность по выявлению учащихся с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности, в создании условий для поддержки одарённых детей, оказание посильной помощи в полном раскрытии их способностей

Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными детьми.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Важные достижения этого года

I. Районный уровень:

- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» ( 6 кл., победитель , призер 2 место 8 кл.);
- Конкурс "Живая классика" - 6 класс, призёр (2 место);
- Районный конкурс чтецов «Моя Родина»- (3 место );
- Конкурс командиров, строевая подготовка -2 место;
- Районный финал ДЮП (сентябрь 2023) – 2 место;
- Конкурс «А ну-ка парни» -3 место;
- Конкурс «Ратные страницы истории» -3 место;
- Спортивный конкурс «Зарница-2024» 3 место;
- Осенний легкоатлетический кросс -3 место.

II.Региональный уровень

1. II региональный открытый Фестиваль детского творчества им. Ф.И. Тютчева «Есть целый мир в душе твоей»
- 2.Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" - призер (3 место);
3. Областной конкурс «Вода Брянщины» в 2024 году - 3 место - учитель географии и биологии.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях

### Мероприятия, повышающие имидж школы

№ п/п	Мероприятие	Результат	Результат
1	Конкурс "Живая классика"	призёр (2 место);	
2	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	победитель	
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Призер( 2 место)	
3	Районный конкурс чтецов «Моя Родина»-	Призер( 3 место)	
4	II.Региональный уровень II региональный открытый Фестиваль детского	призёр (3 место)	

	творчества им. Ф.И. Тютчева «Есть целый мир в душе твоей»	участник	
5	Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	призёр (3 место);	
6	Областной конкурс «Вода Брянщины» в 2024 году учитель географии и биологии.	призёр (3 место)	
23	Всероссийский географический диктант		
	Конкурс командиров, строевая подготовка - Районный финал ДЮП (сентябрь 2023) – 2 место; - Конкурс «А ну-ка парни» -3 место; - Конкурс «Ратные страницы истории» -3 место; - Спортивный конкурс «Зарница-2024» 3 место; - Осенний легкоатлетический кросс -3 место.		

Учителя школы участвовали во многих всероссийских акциях: приняли участие в акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», некоторые учителя и учащиеся приняли участие в географическом диктанте; в течение всего учебного года активно участвовали в мероприятиях и занятиях образовательного портала Учи.ру (предметные олимпиады, онлайн-уроки).

#### РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогических работников, из них 2 внешних совместителей:

администрация - 2 чел.; учителя – 11; прочие педагогические работники – 1.

Качественный состав педагогического коллектива школы на июнь 2024 года представлен в таблице:

Общее количество педагогов	14
из них:	
первой квалификационной категории	4 (28%)
высшей квалификационной категории	6 (44%)
с высшим образованием	13 (93 %)
с высшим педагогическим образованием	13 (93 %)
со средним специальным педагогическим образованием	1 (7%)
без категории	4 (28%)
работающих пенсионеров	8 (56 %)
молодых специалистов (всего)	1
кандидатов наук	0
докторов наук	0
обучающихся в педагогических ВУЗах	0
обучающихся в аспирантуре	0
Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного образования», «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Министерства образования и науки РФ)	6 (42%)

Важным направлением методической работы и работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через формальное и неформальное повышение квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации, работа школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций.

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Курсовую подготовку прошли 100% запланированных педагогических работников школы. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

## РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Основным средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе функционируют 4 методических объединений:

ШМО учителей начальных классов

ШМО учителей математики и технических дисциплин

ШМО учителей гуманитарного цикла

ШМО классных руководителей

Один педагог школы, учитель технологии, возглавляет районное методическое объединение учителей технологии.

Один педагог школы учитель русского языка и литературы, является лектором БИПКРО.

Работа школьных методических объединений в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Цель работы ШМО: применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе для улучшения качества обученности учащихся.

Задачи ШМО: изучение нормативных-правовых документов и работа над анализом программ по предметам, в связи с переходом на обновленные ФГОСы (2 и 6-е классы).

Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.

Повышение уровня информатизации учебного процесса при переходе на обновленные ФГОС. Внедрение и использование разнообразных форм методической работы внутри МО для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов.

Формирование умений у школьников самостоятельно приобретать и применять знания для создания различных видов предметной и исследовательской деятельности. Учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы и анализ работы ШМО за год.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В текущем учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- продолжить развитие процесса обучения на основе дифференцированного подхода и к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- считать обязательным участие педагогов в инновационной деятельности как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса;
- совершенствовать формы, методы и приемы организации урока через взаимопосещение уроков коллег, через проведение «предметных недель», через проектную деятельность

педагогов для пополнения методической копилки по предметам.

### Внутришкольный контроль

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием математики, русского языка, географии, физики, химии, физической культуры).
- Поэтапный контроль за процессом формирования УУД у обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам, комплексных работ, внешняя оценка через различные мониторинги; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации во 2-8 классах).
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В конце каждой четверти организована проверка прохождения программ по всем предметам, осуществлялась проверка классных журналов, 2 раза в год проводилась проверка личных дел школьников, ученических тетрадей и дневников.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами: Педагогическому коллективу школы продолжить работу по повышению качества общего образования; Продолжить реализацию образования на третьей ступени обучения, продолжить формирование учебной мотивации у учащихся; Разработать рабочие программы, календарно – тематические планирования для 1-х и 5-х классов с внедрением обновленных ФГОС .

#### 1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2023;
- использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х к ГИА. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся

#### 2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения .

4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.